Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» г. Грозного

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
г. Грозного
(протокол от 26.05.2026 № 04/02-03)

Утверждена
приказом МБУ ДО «ДЮЦ»
г.Грозного № 13/01-10
от «26» 05. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1F045032467E729004D546E28EBC095
Владелец: Виситаева Лилия Васильевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Ахмадова Аминат Ахмедовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Грозного).
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.
Эксперт_____
_____
_____
(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана согласно требованиям нормативных документов.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование первоначальных знаний и элементарной англоязычной коммуникативной компетенции детей начально - школьного возраста. Обучение по курсу дополняется средствами образовательно-игровой и досуговой деятельностью.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы стартовый (ознакомительный). Данная программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

1.4. Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Также актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, оказывает комплексное обучающее, развивающее воздействие. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, облегчающим получение образования, расширяющим возможности в различных сферах жизни.

1.5. Отличительные особенности программы. Настоящая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «English Speaking Club» Кузьмина И.Р, Бигулова Г.Э., 2022 г. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.6. Цель и задачи программы

Создание условий для развития интереса к изучению английского языка, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развить диалогическую речь;
- развить творческие способности детей;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- воспитать умения работы в группе;
- воспитать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать формированию личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения.

1.7. Категория обучающихся. Объединение «Увлекательный английский» комплектуется из обучающихся 9-12летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте детям характерны: высокий уровень активности, подвижность, любознательность, желание научится чему-то новому, конкретность мышления (переход от наглядного мышления к словесному – логическому, и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий), формирование продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятие памяти.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем - 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав обучающихся в группе от 15-20 детей.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Основные формы проведения занятий:

- речевые и фонетические упражнения;
- словесные игры;
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;
- конкурсы;
- инценировки.

Также предлагаются следующие формы работы: игра, лекция, беседа, демонстрация, практические задания. Теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю, по 3 академических часа (45 минут), с 15 минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

- начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

Обучающиеся будут уметь:

- сравнивать языковые единицы (звук, слово).
- понимать тексты и выполнять связанные с ними задания.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся будут:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся будет:

- сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформировано умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач средств иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Hello! Знакомство друг с другом.	**3**	**2**	**1**	Опрос, беседа
2	**Занимательный алфавит**	**3**	**2**	**1**	Устный опрос. Наблюдение.
3	**Я, моя семья, друзья и питомцы** Моя визитная карточка	3	2	1	Устный опрос. Наблюдение.
4	Визитная карточка моего друга	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
5	**Я люблю свою семью**	3	2	1	Опрос. Наблюдение
6	Введение названий членов семьи	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
7	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи.	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
8	Профессии, хобби моих родственников	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
9	**Части тела на английском.** Название частей тела. Описание частей тела	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
10	**Названия животных, их характеристики.** Домашние и дикие	3	2	1	Опрос. Наблюдение.

	животные				
11	**Еда животных. Учим стихотворение**	3	2	1	Опрос. Наблюдение.
12	**Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль**	3	1	2	Итоговая диагностика (тестирование)
	Итого:	**36**	**23**	**13**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Формы приветствия.
Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.
Практика. Формы приветствия.
Тема 2. Грамматика. Занимательный алфавит
Теория. Знакомство с английским алфавитом.
Практика. Каллиграфия английских букв. Отработка произношения. Слова на каждую букву. Мультфильм «Learn the English alphabet».
Тема 3. Моя визитная карточка
Теория. Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?
Практика. Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport
My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.
Тема 4. Визитная карточка моего друга
Теория. Умение сообщать имя друга, место его/ее жительства, его/ее возраст. Как правильно задавать вопросы своему другу.
Практика. Устное сообщение о друге. Использование лексики: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?
Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport
His address is 5 Sadovaya street. He is a pupil. He is in the first form. His hobby is drawing.
Тема 5. Я люблю свою семью
Теория. Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей семье.
Практика. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
Тема 6. Введение названий членов семьи
Теория. Названия членов семьи.
Практика. Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи.
Тема 7. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников.
Теория. Названия родственников на английском языке. Введение лексики, связанной с членами семьи и родственниками.
Практика. Проведение игры-путешествия на «Машине времени».
Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д. Семейный портрет.
Тема 8. Профессии, хобби моих родственников
Теория. Названия распространенных профессий на английском языке.

Практика. Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be?

Тема 9. Части тела на английском. Название частей тела. Описание частей тела

Теория. Название частей тела человека.

Практика. Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела».

Тема 10. Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные

Теория. Познакомить с лексическими единицами по теме. Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?,– Yes, I see a pig. Разыгрывание ситуаций.

Практика. Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (…) ? What can you do? Run! Fly! Don‘t swim!

Тема 11. Еда животных

Теория. Знакомство детей с названиями пищи домашних и диких животных.

Практика. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal».

Тема 12. Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль

Теория. Повторение теоретического материала за весь курс.

Практика. Монологическая речь о себе, родственниках. Тестирование (3-5 предложений).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа, устный опрос)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, устного опроса, педагогического наблюдения, выполнения практических заданий.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности (монологическая речь о себе, родственниках). Итоговые тестовые задания. Перечень вопросов для обучающихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу (Приложение 2)

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,

- средний уровень – от 2 до 5 баллов,

- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: меловая доска, компьютер, проектор, столы, стулья, книжные шкафы, дидактические материалы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Hello! Знакомство друг с другом.	Групповая, Теоретическая подготовка.	Инструкция по технике безопасности	Словесный Наглядный Репродуктивный
Занимательный алфавит	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическа	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г www.teachingenglish.org.uk	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

	я работа.		
Я, моя семья, друзья и питомцы Моя визитная карточка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г. Наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD); Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование соответствующие теме; кабинет и оборудование	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Визитная карточка моего друга	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html - сборник текстов для детей Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school- collection.edu.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Я люблю свою семью	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г www.teachingenglish.org.uk	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Введение названий членов семьи	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г www.teachingenglish.org.uk	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

	Практическая работа		
Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби моих родственников	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей 2. english- films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке3. ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языкаЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсовschool- collection.edu.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Части тела на английском. Название частей тела. Описание частей тела	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей 2. english- films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке3. ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языкаЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсовschool- collection.edu.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school- collection.edu.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Еда животных. Учим стихотворение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

		anglijskih-tekstov.html - сборник текстов для детей	
Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html - сборник текстов для детей	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

Литература для педагога:

1. Данилова Г.В. «Обучающие игры на уроках. Английский язык», Волгоград, 2008.
2. Шереметьева А.В. «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

1. Дугин С.Т. «English. Изучаем английский читая» 2015 г.
2. Матвеев С.К. «Быстрый английский. Самоучитель для тех, кто не знает ничего» 2013г.
3. Петрова А.С. «Самоучитель английского языка» 2014 г.

Электронные учебные издания

1. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. 2011 г.
2. Данилина Т.Н. Английский язык 2-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения
2. https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html - сборник для детей.

Приложение 1 к ДООП
«Увлекательный английский»

Календарный учебный график (3 смена)

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Hello! Знакомство друг с другом.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Беседа
2	16.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Занимательный алфавит	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
3	17.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Групповая, индивидуальная	3	Я, моя семья, друзья и питомцы Моя визитная карточка	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
4	20.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, парная	3	Визитная карточка моего друга	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
5	21.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Я люблю свою семью	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
6	22.07		10:00-10:45;	Индивидуальная	3	Введение названий членов	МБУ ДО	Опрос.

			10:50-11:35; 11:40-12:25	, групповая		семьи	«ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение.
7	23.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая	3	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи. Имена родителей и других членов семьи.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
8	24.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Профессии, хобби моих родственников	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
9	27.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная , групповая	3	Части тела на английском. Название частей тела. Описание частей тела	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
10	28.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, парная	3	Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение
11	29.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, групповая	3	Еда животных. Учим стихотворение	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
12	30.07		10:00-10:45; 10:50-11:35;	Индивидуальная	3	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль	МБУ ДО «ДЮЦ»	Тестирование

			11:40-12:250				г. Грозного	
				Итого:	**36 ч.**			

Приложение 2

Итоговый контроль

1) Запиши буквы под диктовку (7 б.)

_____

_____

2) Заверши предложения, вставив в них is, am или are (3 б.)

My name __ Ben. I __ a pilot. I like planes. They ___ big and nice

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных (6 б.)

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.

[s] _____

*[z]*_____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены (6 б.)

dograpeightwelvelfox

*1*_____ *3*_____ *5*_____

*2*_____ *4*_____ *6*_____

5) Заполни пропуски предлогами (3 б.)

The plane is _____ the sky.

The dog is _____ the door .

The apples are _____ the plate.

Ключи:
Dd, Bb, Ff, Aa, Jj, Ww, Uu
My name is Ben. I am a pilot. I like planes. They are big and nice
[s] streets,kites
[z] planes, lemons
[Iz] horses, boxes
Dog, grape, eight, twelve, elf, fox
The plane is in the sky.
The dog is by the door .

The apples are on the plate.

1) Выберите правильный перевод слова MOTHER:
мама +
папа
семья
2) Выберите правильный перевод слова DADDY:
папа +
дедушка
муж
3) Выберите правильный перевод слова GRANDMOTHER:
бабушка +
дедушка
сестра
4) Выберите правильный перевод слова GRANDFATHER:
дедушка +
бабушка
брат
Выберите правильный перевод слова SISTER:
сестра +
брат
тетя
муж
6) Выберите правильный перевод слова BROTHER:
брат +
сестра
муж
сын
7) Выберите правильный перевод слова DAUGHTER:
дочь +
сын
тетя
брат
8) Выберите правильный перевод слова SON:
сын +
дочь
брат

сестра
9) Выберите правильный перевод слова GRANDDAUGHTER:
внучка +
внук
дети
муж
10) Выберите правильный перевод слова GRANDSON:
внук +
внучка
дети
муж
11) Выберите правильный перевод слова FAMILY:
семья +
фамилия
дети
внуки
12) Выберите правильный перевод слова CHILDREN:
дети +
внуки
сестра
брат

1) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

mummy, daddy, son, daughter +
mummy, daddy, son, sister
mummy, daddy, brother, daughter
mummy, daddy, son, brother
2) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:

mummy, brother, son, daughter +
mummy, daddy, son, sister
mummy, daddy, brother, sister
mummy, daddy, son, daughter
3) Исключи лишнее.

face
nose
leg +
4) Найди слово с ошибкой.

head
haed +
hand
5) У человека их две.

head
feet +

nose
Холодно
A) warm
B) cold +
C) cool