Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» г. Грозного

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
г. Грозного
(протокол от 26.05.2026 № 04/02-03)

Утверждена
приказом МБУ ДО «ДЮЦ»
г.Грозного № 13/01-10
от «26» 05. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1F045032467E728004D546E28EBC095
Владелец: Виситаева Лилия Васильевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чеченский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Мусаев Хамзат Ахмедович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чеченский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чеченский язык» социально-гуманитарной направленности и ориентирована на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами родного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

1.3. Уровень программы

Уровень освоения программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность обусловлена потребностью сохранения и развития родного чеченского языка. Язык и культура — ключевые компоненты нашей самоидентификации, связующие звенья сообществ и наций. Для современного общества характерно такое явление как «языковой сдвиг». Это когда родители маленьких детей в общении с ними отдают предпочтение не своему родному языку, а языку как социально более престижному средству коммуникации. Люди постепенно перестают говорить на родных языках. Так, в Чеченской Республике, несмотря на предпринимаемые меры по созданию условий для сохранения и развития родного (чеченского) языка, в последнее десятилетие наблюдается тенденция к ослаблению владения младшим (в особенности) поколением чеченцев своим родным языком даже на уровне устной речи. Связано это в первую очередь (но не исключительно) с погружением этого поколения в виртуальный мир, в котором гаджеты и общение с другими пользователями оформлены преимущественно на русском языке, частично на английском. В большей степени этому подвержены учащиеся городских школ. По результатам проведенных опросов среди родителей, обучающихся и педагогов также видно, насколько важен данный вопрос.

1.5. Отличительные особенности

Программа адаптирована и разработана на основе примерной программы «Беза, бовза нохчийн мотт» Сатарбиевой Ж.И. Внесенные коррективы связаны с особенностями учебного плана образовательного учреждения, с иным количеством часов (данная программа краткосрочная), с дифференциацией обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, изменен список тем. Отличительная особенность программы также заключается в изменении подхода к обучению детей. Каждый ребёнок неповторим и имеет свои индивидуальные особенности. Владение двумя или более языками способствует свободному оперированию понятиями, переносу смыслов из одного языка в другой, из одной культуры в другую, что является одним из элементов порождающей творческой активности.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является совершенствование речевой деятельности, воспитание и развитие детей средствами чеченского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков коммуникации на родном чеченском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на чеченском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию чеченскую речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению чеченского языка;
- воспитывать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами чеченского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Развивающие

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано с республикой изучаемого языка;
- расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 9-12 лет. Зачисление осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации –12 дней. Объём программы - 36 ч.

1.9. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-20 человек. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации рисунков, с последующим выполнением определенных заданий.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю, по 3 академических часа (45 минут), с 5-минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- названия некоторых частей тела;
- названия животных;
- названия членов семьи;
- названия игрушек;
- названия фруктов;

- основные цвета (красный, жёлтый, синий);
- числительные (1-3);

К концу занятий дети должны уметь:

- понимать на слух элементарную чеченскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки и реагировать на них мимикой и жестами;
- понимать реплики других детей;
- строить повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения в рамках изученной коммуникативной тематики;
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также вести несложную беседу с преподавателем или детьми;
- составить небольшой рассказ (3 предложения) о себе, своей семье, своей игрушке.

Личностные результаты освоения программы:

- чётко дифференцируют звуки;
- обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь;
- чувствуют интонацию и воспроизводят её.

Метапредметные:

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:

- стремится угадывать значения незнакомых чеченских слов;
- стремятся к пониманию обращённой к нему чеченской речи;
- выполняют обращённые к нему команды на чеченском языке;
- вступают в вербальное общение по приглашению педагога;
- успешно справляются с заданиями, стимулирующими познавательную активность;

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Введение. Т.Б. Знакомство с чеченским алфавитом (алфавит йовзар)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
2.	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка (элпаш,аьзнаш довзар)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
3.	Приветствия (маршалла хаттар)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р

4.	Местоимения (ц1ерметдош)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование
5.	Семья и родственники (доьзал)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
6.	Имя существительное (цIердош)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
7.	Образование множественного числа имен существительных (дукхаллин терахь)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
8.	Мой день (сан де)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
9.	Моя школа (сан школа)	1	0	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
10.	Дружба и друзья (доттагIалла а, доттагIий а)	1	0	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
11.	Как считать по-чеченски? (нохчийн маттахь муха дагар до?)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
12.	Глагол (хандош)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
13.	Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски (дешт1аьхье)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
14.	Анатомия человека (стеган анатоми)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
15.	Фрукты (стоьмаш)	1	1	0	Наблюдение, опрос, тестирование,

					к/р
16.	Пословицы (кицанаш)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
17.	Загадки (х1етал-металш)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
18.	Животные (акхарой,дийнаташ)	1	1	0	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
19.	Союзы в чеченском языке (нохчийн маттахь хуттургаш)	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
20.	Проверочная работа по разделу	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
	Итого	36	18	18	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. Знакомство (довзийтар).

Тема 1. Введение. Т.Б. Знакомство с Чеченским алфавитом

Теория: Чеченский алфавит составлен на русской графической основе, в нем 49 букв. Это на 16 букв больше, чем в русском алфавите. Эти “дополнительные” буквы понадобились для того, чтобы передать специфические чеченские звуки (гортанные согласные и мягкие звуки), отсутствующие в русском языке. Они обозначаются с помощью введенной в чеченский алфавит буквой I (ее нет в русском алфавите) и сочетаний двух букв: аь, гI, кх, къ, кI, оь, пI, тI, уь, хь, хI, цI, чI,— всего 13 знаков.

Практика: Работа над произношением. Деление звуков на гласные и согласные.

Тема 2. Знакомство с буквами и звуками чеченского языка.

Теория: А теперь познакомимся с произношением еще нескольких специфических фонем чеченского языка. **I** — смычная гортанная звонкая фонема. При ее произнесении возникает полная смычка в гортани, в щели голосовых связок. Струя воздуха, ведущая из легких, мгновенным толчком раскрывает эту смычку: Iу — пастух, Iа — зима, тIетаIа — наступай, IаIа — накапливаться воI — сын, йоI — дочь, баI — чертополох.

ГI — заднемягконебная щелевая звонкая фонема. Она бо-лее глубокозаднего образования, чем заднеязычное **г**. Она образуется в гортани. При ее произнесении задняя часть спинки языка вместе с корнем сближается с задней стенкой зева, образуя узкую щель, через которую проходит сопровождаемая голосом струя выдыхаемого воздуха: гIо — помощь,

гIант — стул, скамейка, гIаз — гусь, догIа — дождь, догIу — идет, агIо — сторона, ргI — гребень гора.

Практика: Работа над произношением.

Тема 3. Приветствия.

Теория: Обратите внимание на то, что ударение в чеченском языке не меняется — оно всегда на первом слоге. Ударной может быть и долгая, и краткая гласная.Доброе утро! (к одному человеку) — 1уьйре дика хуьлда хьан!
Добрый день! (к одному человеку) — де дика хуьлда хьан!
Добрый вечер! (к одному человеку) — суьйре дика хуьлда хьан!
Спокойной ночи (к одному человеку) — буьйса декъала хуьлда хьан!

Практика: Работа над произношением.

Тема 4. Местоимения (ц1ерметдош).

Теория: Чеченский язык имеет личные местоимения в трёх лицах и в двух числах, а также различает инклюзивную («мы, включая тебя/вас») и эксклюзивную («мы, не включая тебя/вас») формы в 1-м лице множественного числа.
Обратите внимание на личные местоимения:

Практика: Работа над произношением. Составление примеров с местоимениями.

Тема 5. Семья и родственники.

Теория: Для обозначения семьи в чеченском языке есть термин «Доьзал» – семья, семейство.
Главой семьи у чеченцев был отец – «**ц1ийна да**», что в дословном переводе означает «хозяин дома» («ц1а» – дом, «да» – отец). Единство семьи сохранялось и после смерти отца, в таком случае ее главой становился старший брат. Он пользовался в семье тем же авторитетом и уважением, что и отец. Но, в то же время, старший брат уже не мог решать ни одного вопроса, как хозяйственной, так и общественной жизни семьи без ведома и согласия остальных братьев.

Практика: Работа над произношением.

Тема 6. Имя существительное (ц1ердош).

Теория: Существительные в чеченском языке в отсутствии грамматического рода распределяются по шести классам, показатели которых (с учетом единственного и множественного чисел) отражаются в согласуемых частях речи – прилагательных, глаголах и т.д. Так, например, слово **х1ума** с показателем класса «ю» означает «предмет, вещь», а с показателем класса «ду» – «событие, явление».
В морфологическом составе имен существительных нет показателя, указывающего на их принадлежность к тому или иному грамматическому классу. Первый и второй грамматические классы дифференцированы достаточно четко — это мужской и женский классы (смотри урок № 13). Необходимо отметить также, что пол живых существ в чеченском языке передается описательно с помощью слов **боьрша** (мужской пол) и **стен** (женский пол). **Практика:** Просклоняем несколько существительных: Ед.число (мн. число).

Тема 7. Образование множественного числа имен существительных (дукхаллин тер.).

Теория: Как мы уже говорили, множественное число имен существи-тельных в чеченском языке, образуется с помощью аффиксов, например: кор (кораш) — окно (окна), Iу (Iуй) — пастух (пасту-хи), хи (хиш) — вода, река (воды, реки), седа (седарчий) —

звезда (звезды), цаца (цеций) — сито (ситы), ворда (ворданаш) — подвода (подводы).Кроме того, ряд существительных при образовании множественного числа изменяет корневую гласную, например: сара (серий) — хворостина (хворостины), чIара (чIерий) — рыба (рыбы), кIант (кIентий) — парень (парни), йиш (эшарш) — песня (песни), йол (элаш) — сено, Іов (Іаьвнаш) крупа, икра, дов (девнаш) — ссора (ссоры), ков (кевнаш) — ворота. **Практика**: Просклоняем несколько существительных: Ед.число (мн. число).

Тема 8. Сан де

Теория: Я встаю в семь утра. Затем я умываюсь, одеваюсь и завтракаю. После завтрака я иду в школу. В школе у меня обычно четыре или пять уроков. Я прихожу домой в час дня. Затем я обедаю. Я ем суп, курицу или рыбу и картофель. После обеда я делаю уроки. По вечерам я читаю или смотрю телевизор. Я ложусь спать в девять часов.

Практика: Составление текста о своем распорядке дня. Во сколько ты встаёшь? Сколько уроков у тебя обычно бывает? Что у тебя бывает на обед? Когда ты делаешь уроки? Что ты делаешь по вечерам?

Тема 9. Моя школа

Теория: Составление устного рассказа о нашей школе.

Практика: Составление синквейна.

Тема 10. Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а

Теория: У чеченцев отношение к друзьям особое- даже более ответственное, чем к родственникам. Старинная национальная традиция- куначество. Кунаки – друзья, побратимы, два человека, которые всегда окажут друг другу помощь, защиту, поддержку.

Запомните главные слова урока:

дружба — **доттаг1алла**
друг — доттаг1
друзья — доттаг1ий

Практика: Составление текста из 5 предложений о своих друзьях.

Тема 11. Как считать по-чеченски? — Нохчийн маттахь муха дагар до?

Теория: В отличие от русского языка, в чеченском языке двадцатеричная система счета. Что это означает? В русском языке, где счет десятеричный, 20 — будет 2 раза по 10. 30 – 3 раза по десять. 50 – 5 раз по 10 и т.д. В чеченском же языке — 30 будет — 20 и 10 – ткъе итт**.** Чтобы разобраться с другими примерами, нам необходимо знать цифры от 1 до 20.

Практика: Работа над произношением.

Тема 12. Глагол (хандош)

Теория: В чеченском языке имеются девять форм времени:

1. Простое настоящее. Аса оху - Я пашу.
2. Сложное (составное) настоящее. Со охуш ву - Я пашущий есть.
3. Недавнопрошедшее. Аса эхи.- Я (только что, недавно) вспахал.
4. Очевидно-прошедшее. Аса эхира - Я пропахал.

5. Прошедшее (совершенное) время. Аса аьхна - Я пахал.
6. Давнопрошедшее время. Аса аьхнера - Я давно вспахал.
7. Прошедшее многократное (несовершенное) время. Аса охура - Я пахал (попахивал).
8. Будущее возможное. Аса охур - Я вспашу.
9. Будущее фактическое. Аса охур ду - Я буду пахать.

В чеченском языке глаголы делятся на переходные и непереходные, первые имеют при себе прямое дополнение в именительном падеже, подлежащие при них стоят в эргативном падеже (Аса книга йоьшу - Я читаю книгу). При непереходных глаголах подлежащее стоит в именительном падеже, а прямое дополнение отсутствует (Бераш уьду бешахь. Дети бегают в саду).

Практика: Работа над произношением.

Тема 13. Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски (дешт1аьхье).

Теория: Термин «предлог» — иначе «стоящий перед словом» — определяет место этого служебного слова в предложении перед существительным. В чеченском языке принято называть эти служебные слова «послелоги», подчеркивая их связь с действием – поскольку в предложении на чеченском языке они чаще всего следуют за существительным и перед глаголом. Чеченские послелоги пишутся раздельно.
Послелоги **чу-**в, **т1е —**на, **к1ел** –под – употребляются при глаголах движения, для обозначения действия, направленного к чему – либо.
Практика: Работа над предложениями.

Тема 14. Анатомия человека-стеган анатоми.

Теория: На земле живут миллиарды людей разного цвета кожи, национальностей, непохожие друг на друга: толстые – **стомма** и худые – **оза**, высокие – **лекха** и низкие – **лоха**. Тем не менее всем людям присущи и общие черты. В нашем сегодняшнем уроке мы обратимся к теме «Анатомия человека», что поможет вам в дальнейшем активно использовать слова, с которыми вы познакомитесь благодаря рисункам и словарю.

Практика: Составление предложений с добавлением новых слов.

Тема 15. Фрукты (стоьмаш).

Теория: Вы знаете названия фруктов на чеченском языке?
Теория: Словарная работа.

Тема 16. Пословицы (кицанаш)

Теория: Расширение представлений детей о малых формах фольклора, в частности о пословицах. Формирование у детей понимания смысла пословиц и поговорок.

Практика: Алгоритм работы с пословицей и поговоркой

1.Моделирование ситуации. Воспитатель вводит детей в ситуацию поговорки, пословицы, фразеологического оборота.

2.Объяснение непонятных слов, образных выражений, смысла пословицы, поговорки.

3.Придумывание небольшого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки.

4.Создание рисунка к пословице или поговорке.

Тема 17. Загадки (х1етал-металш)

Теория: Мы будем понимать под загадкой краткое иносказательное описание предмета или явления, заключающее в себе замысловатую задачу в виде ясного или предполагаемого вопроса. Содержание загадки отражает жизнь человека, окружающую его действительность, растительный или животный мир, явления природы, предметы быта и труда. Загадку можно отнести к жанру малых форм фольклора.

Практика: Отгадывание загадок.

Тема 18. Животные (акхарой,дийнаташ).

Теория: Рассмотрим названия различных животных на чеченском языке.

Практика: Просмотровое и изучающее чтение и аудирование. Видео по теме. Описание

Тема 19. Союзы в чеченском языке (нохчийн маттахь хуттургаш).

Теория: По своему составу союзы в чеченском языке бывают простые, состоящие из одного слова, сложные и составные, состоящие из двух-трех слов, представляющих смысловое единство. По своим синтаксическим функциям союзы подразделяются на сочинительные и подчинительные.

Практика: Выполнение письменных заданий.

Тема 20. Проверочная работа по разделу
Теория: Повтор изученного материала в данном разделе.
Практика: Решение тестовых заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

Программой предусмотрено использование Коммуникативного метода, делающего упор на языковую практику в условиях, максимально приближенных к процессу реальной коммуникации, и способствует снижению страха общения на чеченском языке, то есть снятию языкового барьера. Помимо этого, Программа базируется на Полисенсорном подходе, который предполагает использование всех возможных каналов восприятия (визуального, аудиального каналов) для наилучшего усвоения информации. Поскольку большая часть информации по различным исследованиям усваивается с помощью органов зрения, оправданным является использование Объяснительно-иллюстративного метода, при котором объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

Один из основных методов при работе по Программе - это Прямой метод, предполагающий преимущественное использование только чеченского языка на занятиях с целью создавать непосредственные прямые ассоциации между единицами языка и соответствующими им понятиями. Согласно основным положениям аудио-визуального метода обязательным является устное опережение в изучении языка. Различные упражнения на заучивание и запоминание структур, типичные для аудиолингвального метода, используются для повторения изученного материала.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование)
- текущий контроль (выполнение заданий по темам – чтение, произношение, тестирование) – в течение занятий;
- итоговый контроль (проект) – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- проект;

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в речи обучающихся.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

По окончанию раздела, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся тестированием, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень*:**

Не умеет произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях;

Не умеет читать на чеченском языке;

Не владеет разговорным языком.

Средний (допустимый) уровень:

Хорошо произносит все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях;

Читает на чеченском;

Умеет отвечать на заданные вопросы, без употребления русских слов;

Может поддержать разговор.

Высокий уровень:

Свободно читает, различает сложно выговариваемые звуки чеченского языка, ставит ударения правильно;

Может составить монологическую речь, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально - технические условия реализации программы.

Помещение для учебных занятий, отвечающее требованиям СанПиН. Оборудование учебного помещения: стол учителя, стул учителя, шкаф книжный, шкаф-стеллаж, парты ученические, стулья ученические, доска меловая, проектор, системный блок, проекционный экран, кронштейн для проектора, монитор.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Знакомство с Чеченским алфавитом	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения.
Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения.
Приветствия	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой).	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Семья и родственники	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой).	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Имя существительное – ЦIердош	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Образование множественного числа имен существительных	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Сан де	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Моя школа	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

	грамматикой)		
Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Как считать по чеченски ?	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Глагол (хандош)	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски (дешт1аьхье)	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Анатомия человека-стеган анатоми	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Фрукты	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение,	Дешаран книжка. 3 класс. Нохчийн Республикин юкъарадешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

	Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Э.Х., Солтаханов И.Э. - Соьлжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 148 а	
Кицанаш	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Презентация по данной теме. https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Х1етал-металш	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Животные	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение,Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Союзы в чеченском языке	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Проверочная работа по разделу	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Список литературы

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Абат. 1 класс. Нохчийн Республикин юкъарадешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Соьлжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 144 а.

2. Дешаран книжка. 3 класс. Нохчийн Республикин юкъарадешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Соьлжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 148 а.

3. Йукъарчу йухьанцарчу дешаран ишколашна лерина дешаран пособи / Бадаева С., Алиева З.Л.-А., Халикова А.Х. – Соьлжа – Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 184 а.

Литература для педагога.

1. Нохчийн мотт. 3 класс. Нохчийн Республикин юкъарадешаран учрежденешна 1амат/
2. 4. Нохчийн литература.5класс.Нохчийн республикийн йукъарадешаран учрежденешна 1амат/Х1оттийнарг: С.Э.Эдилов.- Соьлжа-Г1ала:АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023.- 352 аг1о.
3. 5. Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э. – Соьлжа –Г1ала: АО
4. «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий»,, 2022. – 208 а.

Электронные ресурсы:

1. https://nohchalla.com/

Приложение 1
к ДООП «Чеченский язык»

Календарный учебный график (1 смена)

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт.дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Знакомство с Чеченским алфавитом Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
2.	09.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка Приветствия	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
3.	10.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Местоимения Семья и родственники	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа.

4.	11.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Семья и родственники Имя существительное – ЦIердош	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа, наблюдение.
5.	15.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Образование множественного числа имен существительных Сан де	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
6.	16.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Сан де Моя школа	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
7.	17.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а Как считать по чеченски ?	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

8.	18.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Как считать по чеченски ? Глагол (хандош)	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
9.	19.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски Анатомия человека-стеган анатоми	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
10.	22.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Анатомия человека-стеган анатоми Фрукты	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
11.	23.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Кицанаш Х1етал-металш	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
12.	24.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Животные Союзы в чеченском языке (хуттургаш) Проверочная работа по разделу	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

				Всего:	**36**			

Календарный учебный график (2 смена)

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт.дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	26.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Знакомство с Чеченским алфавитом Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
2.	29.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка Приветствия	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
3.	30.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Местоимения Семья и родственники	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа.

4.	01.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Семья и родственники Имя существительное – ЦIердош	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа, наблюдение.
5.	02.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Образование множественного числа имен существительных Сан де	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
6.	03.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Сан де Моя школа	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
7.	06.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а Как считать по чеченски ?	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

8.	07.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Как считать по чеченски ? Глагол (хандош)	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
9.	08.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски Анатомия человека-стеган анатоми	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
10.	09.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Анатомия человека-стеган анатоми Фрукты	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
11.	10.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Кицанаш Х1етал-металш	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
12.	13.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Животные Союзы в чеченском языке (хуттургаш) Проверочная работа по разделу	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

				Всего:	**36**			

Календарный учебный график (3 смена)

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт.дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Знакомство с Чеченским алфавитом Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
2.	16.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка Приветствия	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
3.	17.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Беседа.	3	Местоимения Семья и родственники	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа.

4.	20.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Семья и родственники Имя существительное – ЦIердош	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Беседа, наблюдение.
5.	21.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Образование множественного числа имен существительных Сан де	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
6.	22.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Сан де Моя школа	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
7.	23.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а Как считать по чеченски ?	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

8.	24.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Как считать по чеченски ? Глагол (хандош)	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
9.	27.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Предлоги по-русски – послелоги по-чеченски Анатомия человека-стеган анатоми	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
10.	28.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Анатомия человека-стеган анатоми Фрукты	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
11.	29.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Кицанаш Х1етал-металш	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.
12.	30.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	комбинированная	3	Животные Союзы в чеченском языке (хуттургаш) Проверочная работа по разделу	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Опрос, практическая работа, наблюдение.

				Всего:	**36**			

Приложение 2

Форма предоставления оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Промежуточная аттестация/итоговая аттестация	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Чётко дифференцируют звуки;	Проведение беседы с обучающимися	Промежуточная аттестация	Оценить уровень сформированности навыков речевой деятельности, умений коммуникации и практического владения чеченским языком у обучающихся в соответствии с требованиями программы.	Мусаев Х.А.
	Обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь;	Чтение текста	Промежуточная аттестация		Мусаев Х.А.
	Чувствуют интонацию и воспроизводят её.	Чтение текста	Промежуточная аттестация		Мусаев Х.А.
Предметные результаты	Будут знать: •названия некоторых частей тела; •названия животных;	Тест на определение лексического запаса	Промежуточная аттестация		Мусаев Х.А.
	Будут знать: •названия членов семьи;	Тест на определение лексического запаса	Промежуточная аттестация		Мусаев Х.А.
	Будут знать: • названия фруктов; • основные цвета; • числительные	Тест на определение лексического запаса	Итоговая аттестация		Мусаев Х.А.
Метапредметные результаты	Будут уметь: • стремиться угадывать	Диагностическая беседа	Итоговая аттестация		Мусаев Х.А.

	значения незнакомых чеченских слов; • стремятся к пониманию обращённой к нему чеченской речи;				
	Будут уметь: • выполняют обращённые к нему команды на чеченском языке; • вступают в вербальное общение по приглашению педагога;	Наблюдение за речевым поведением обучающихся на уроках.	Итоговая аттестация		Мусаев Х.А.
	Будут уметь: • успешно справляются с заданиями, стимулирующими познавательную активность;	Проект	Итоговая аттестация		Мусаев Х.А.

Диагностические материалы (приложить)

Проверочная работа

ФИО_____

1. Как ты ответишь на :

Марша вогIийла хьо (йогIийла)!

---

2. Iодика йойла хьан (шун)!

---

2. Напиши на чеченском:

Доброе утро !

_____

Добрый день !

_____

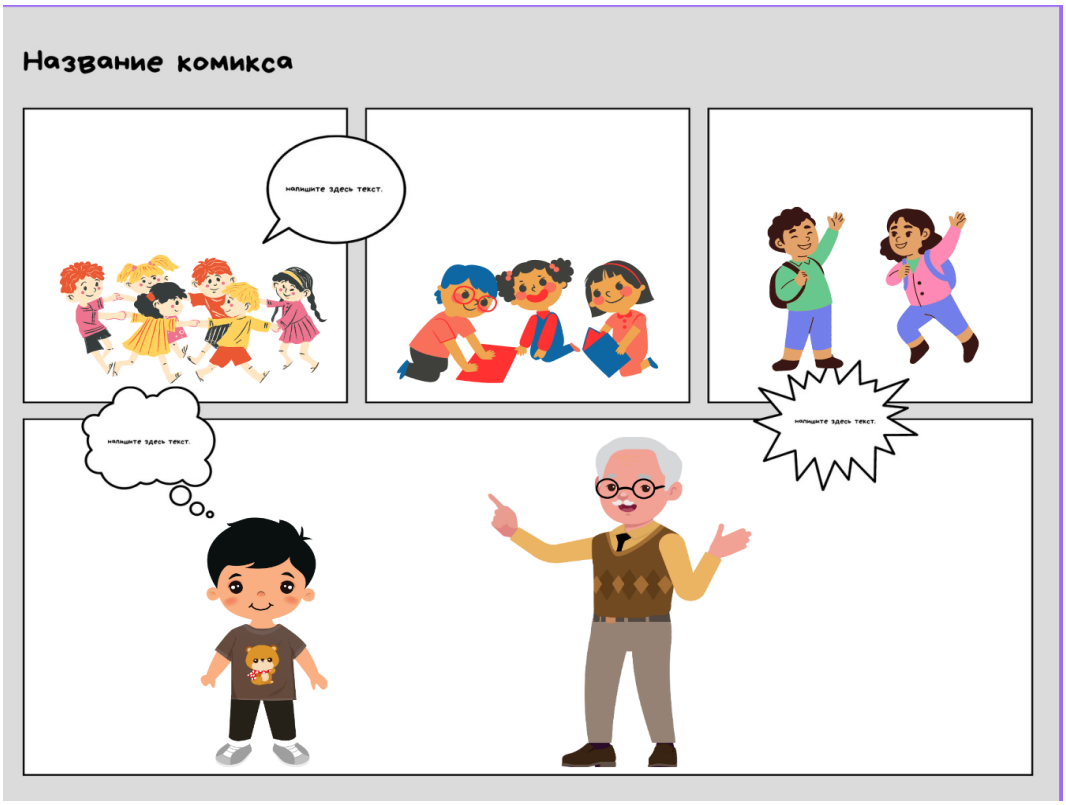
Добрый вечер!

_____

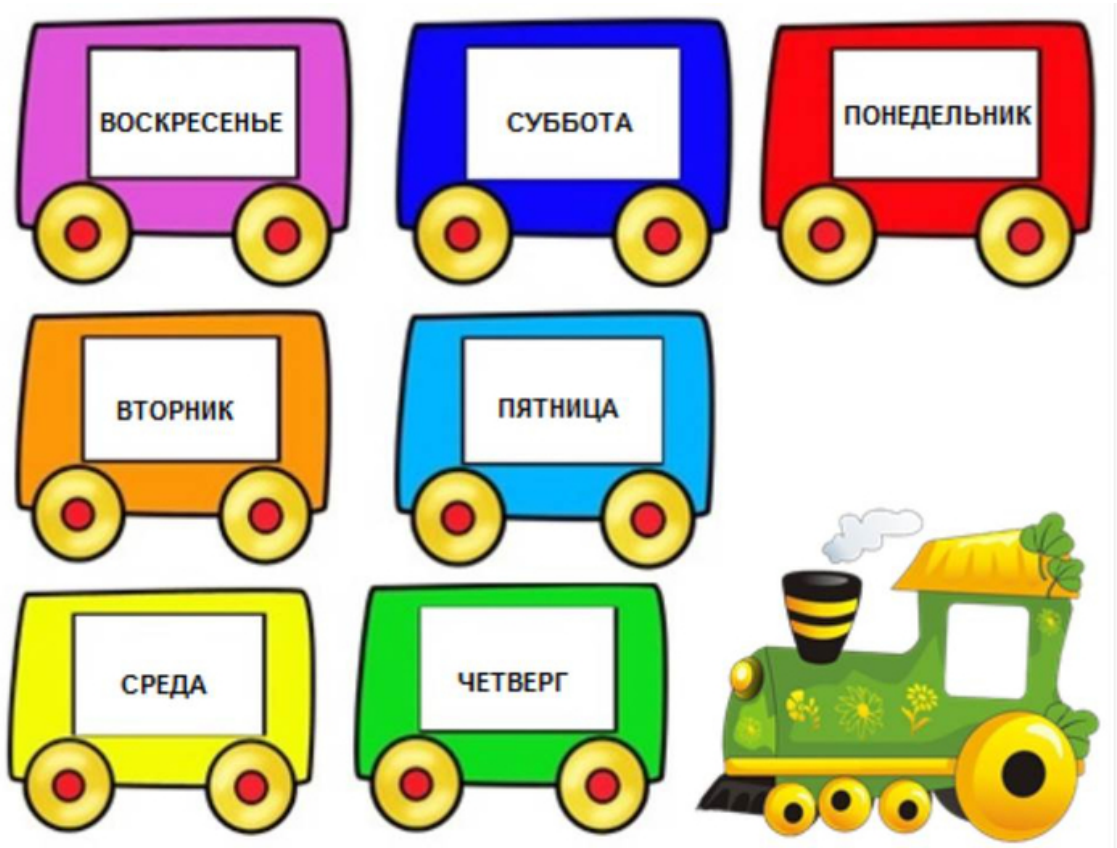
Доброй ночи!_____

Спокойной ночи!_____

3. построй диалог:



4. Переведи



5.Напиши названия времён года на чеченском языке



6. Составь текст из 6 предложений о себе.

Вопросы для помощи:

1.Доьзалехь маса адам ду шун ?

2.Хьан да - нана мичахь болх беш ду ?

3.Хьан ц1е х1ун йу ?

4.Хьо мичахь доьшуш ву?

5.Хьан де муха долало (Как начинается твой день?)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Легаде дош

Ц1ерниг	**Мила?**	**ваша**
Доланиг	**Хьенан?**	_____
Лург	**Хьанна?**	_____
Дийриг	**Хьан?**	_____
Коьчалниг	**Хьаьнца?**	_____
Хотталург	**Хьанах?**	_____
Меттигниг	**Хьаьнга?**	_____
Дустург	**Хьанал?**	_____

8.Поздравь наших друзей с праздником



