Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» г. Грозного

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
г. Грозного
(протокол от 26. 05. 2026 № 04/02-03)

Утверждена
приказом МБУ ДО «ДЮЦ»
г.Грозного № 13/01-10
от «26» 05. 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Тараканова Злата Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана согласно требованиям нормативных документов.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Направленность программы.

Программа «Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа **краткосрочная -** направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у обучающихся возраста 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Грамотейка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести- и семилетнего возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.4. Отличительные особенности:

Данная программа разработана на основе ДООП «Школа будущего первоклассника». Отличительная особенность программы «Грамотейка» заключается в изменении подхода к обучению детей. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. Особенностью программы «Грамотейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.5. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;
- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.6. Категория обучающихся:

Программа адресована для обучающихся младшего школьного возраста (6-7 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов.

1.8. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры. Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

Режим занятий. Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменой.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- алфавит
- как складывать слоги;
- как отличить гласные буквы от согласных;
- чем отличается заглавная буква от прописной.
- Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать свое имя.
- определять по произношению гласные и согласные буквы.

- читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Грамотейки»	3	1	2	Наблюдение.
2	Входная диагностика	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;	3	1	2	Тестовые задания,

	(буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.				наблюдение
5	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	3	2	2	Тестовые задания, наблюдение
7	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	2	2	Тестовые задания, наблюдение
8	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
9	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
10	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	2	Тестовые задания, наблюдение
11	Итоговое занятие	3	1	2	Тестовое задание. Письмо
ИТОГО		**36**	**12**	**24**	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у Грамотейки»

Теория: Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2 «Входная диагностика».

ТЕМА №3 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А,О,У,Э,Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №5 Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №7 Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестовое задание, «От А до Я». (Приложение2).

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение для учебных занятий, отвечающее требованиям СанПиН. Оборудование учебного помещения:

- Стол учителя - 1
- Стул учителя - 1
- Шкаф книжный – 2
- Шкаф стеллаж -1
- Парта ученическая - 12
- Стулья ученические - 24
- Доска меловая – 1
- Проектор
- Системный блок
- Проекционный экран
- Кронштейн для проектора
- Монитор.

Имеются:

– наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

– наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

– канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

– материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

– наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

– методическая копилка игр (для физкультминуток);

– иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у Грамотейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;	Групповая. Теоретическая подготовка.	Наглядный, дидактический и раздаточный	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Практическая работа	материал для работы с детьми;	
7. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов;
2. Беспятова Н.К. Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с.;
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2020. - 240 с.;
4. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.;
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»;
6. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ;
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста; Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко;
8. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;

9. Краснощекова Н. В., Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.;
10. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.;
11. Курцева З.И.. Ты – словечко, я – словечко…: Методические рекомендации;
12. Нищева Н,В. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада;
13. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова;
14. Руденко Т. А., Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.;
15. Симановский А. «Развитие пространственного мышления»;
16. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом;
17. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет. Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычёв.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Бианки В.В. «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г.
3. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г.
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану…»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Электронные ресурсы:

1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass(дата обращения 12.05.2022).
2. https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-russkij-yazyk (развивающие задания для детей дошкольного возраста).

Приложение 1 к ДООП
«Грамотейка»

Календарный учебный график (3 смена)

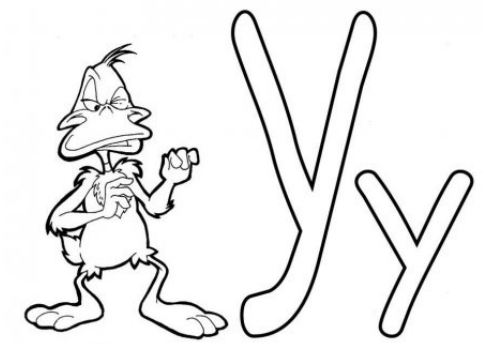
№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт. дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Грамотейки»	ДЮЦ	Наблюдение
2.	16.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок.	ДЮЦ	Наблюдение
3.	17.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	ДЮЦ	Наблюдение
4.	20.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение.

5.	21.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение
6.	22.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение
7.	23.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение
8.	24.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение
9.	27.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	ДЮЦ	Наблюдение
10.	28.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	ДЮЦ	Наблюдение
11.	29.07		10:00-10:30 10:40-11:10	Групповая.	3	Закрепление произношения звуков по картинкам;	ДЮЦ	Наблюдение

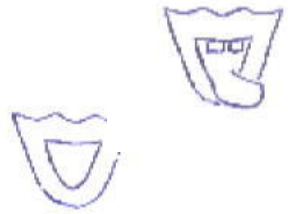
			11:20-11:50	Теоретическая подготовка. Практическая работа		Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.		
12.	30.07		10:00-10:30 10:40-11:10 11:20-11:50	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Итоговое занятие.	ДЮЦ	Наблюдение Тестовое задание. Чтение по карточкам. Письмо.
	Всего				**36**			

Приложение 2

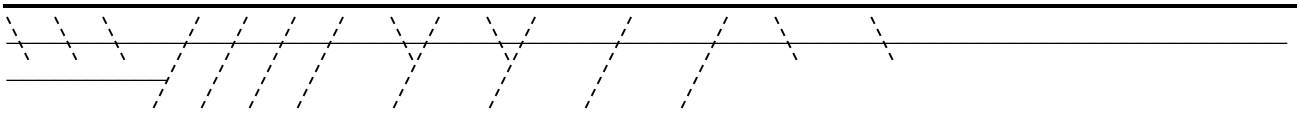
Оценочный материал



Определи, гласный
ии согласный, раскрась.



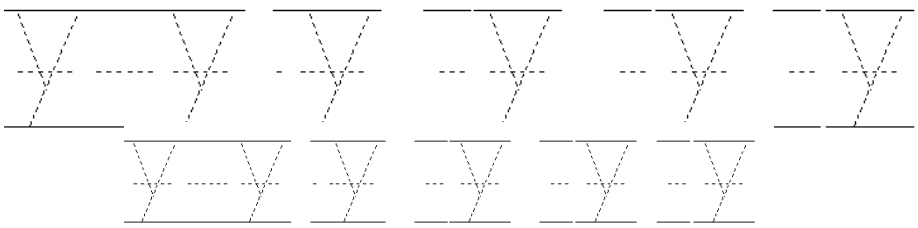
2. Обведи, допечатай букву У.



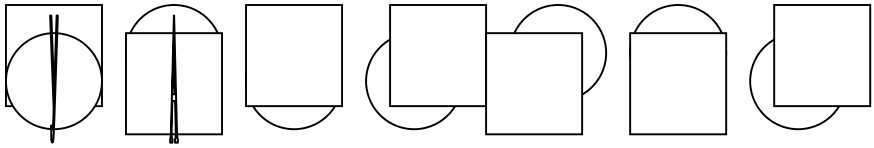
3. Прочитай.

А	**У**	**А – у**	
А – а	**У - у**		**А – у – а**
А – а – а	**У – у – у**	**У – а - у**	

4. Пропечатай.

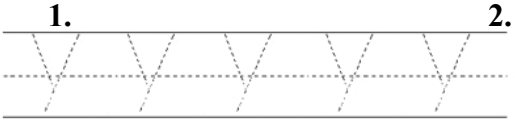


5. В кружок напечатай букву А, в квадратик букву У.



6. 1. Обведи У.
2. Помоги утке добраться до мячика (карандашом).
3. Обведи улитку.
4. Соедините с буквой У картинки, в которых есть звук [У].

1. **2.**



3. **4.**





7. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы У у

У – улитка на дорожке
Смело выпустила рожки.
Уходите – ка с пути,
Не мешайте дом везти.

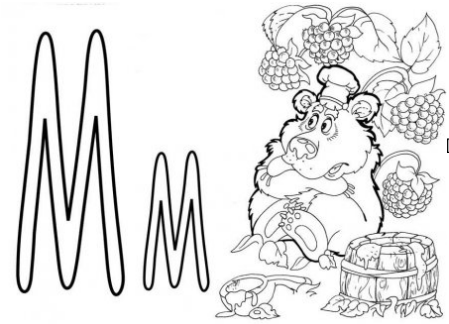






у

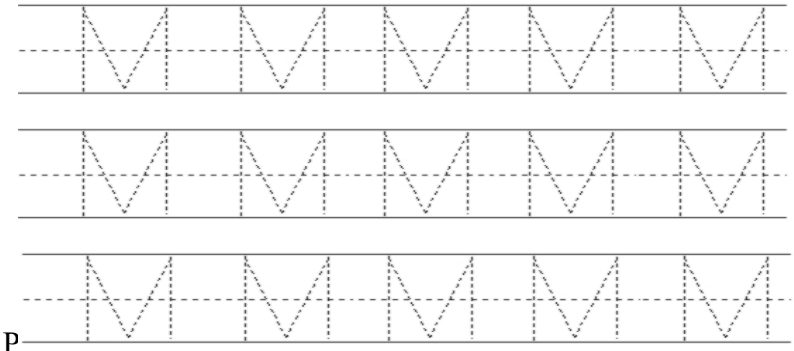




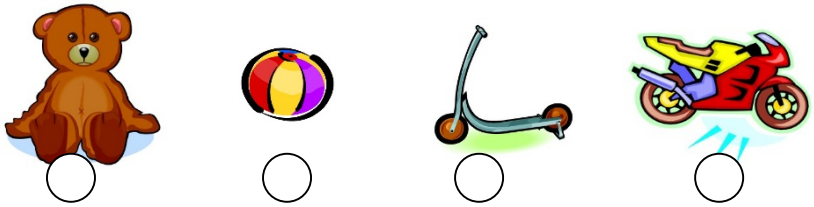
1. Определи, гласный ли согласный, раскрась.



2. Обведи линии букву М.



3. Р ются на М.



4 Обведи букву **м** и допечатай на пустой строке.



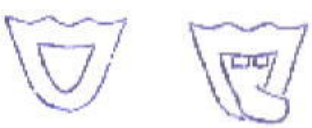
---

5. Определи с какого звука начинается слово. Мягкий закрась зелёным, твёрдый - синим.

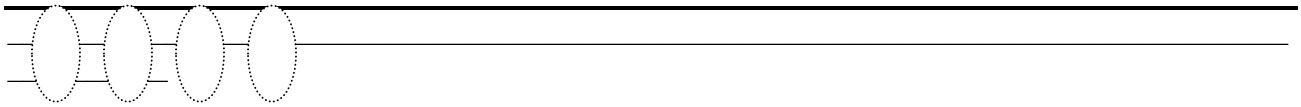




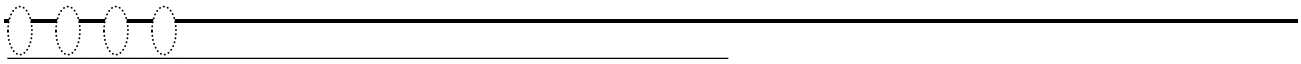
1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



2. Обведи линии, допечатай букву О.

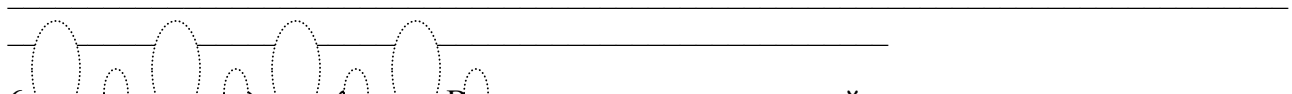


3. Обведи и допечатай букву **о.**



4. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы О о.
Ослик ос остерегался,
очень ос он опасался.

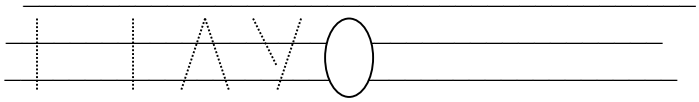
5. Напечатай буквы О о.



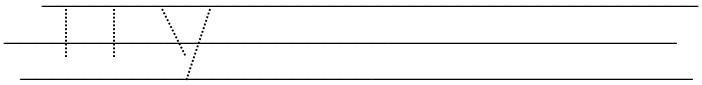
6. Аппликация «Ожерелье из букв». В нарежи с родителями, наклей, раскрась.

Пропечатай как в образце, прочитай.

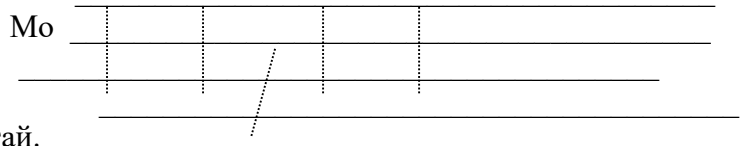
М А У О



м у о а



Му Ма Мо

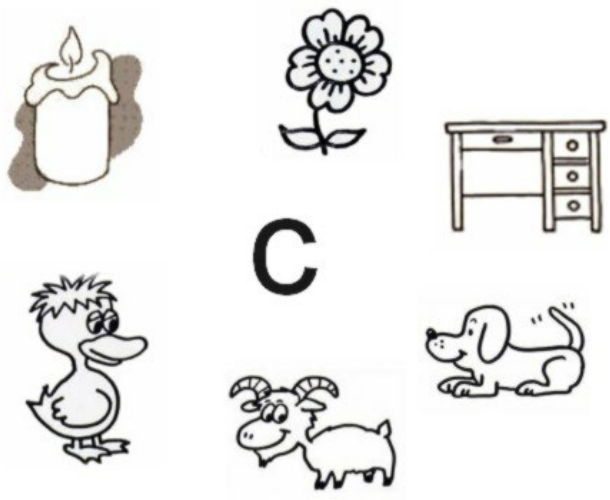


Прочитай.

А О У О У А О О У А А У О А У О У А О

АУ У А УО ОУ ОА АО

3. Соедини картинки, в которых есть звук с с буквой с.

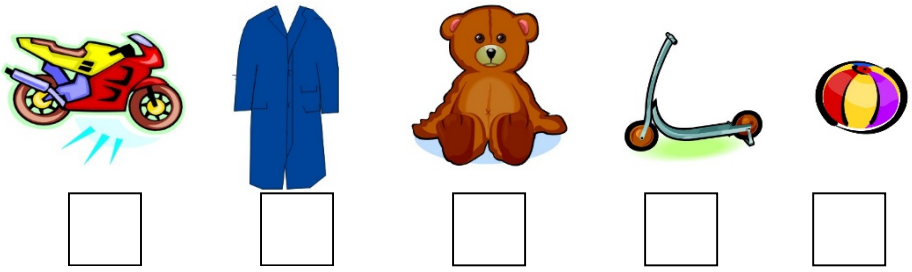


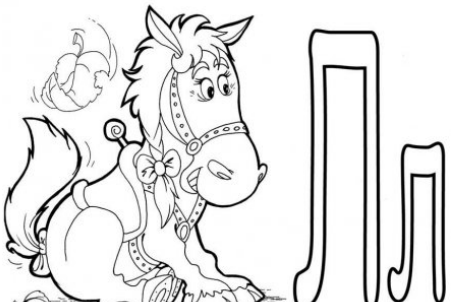
4. Найди все буквы **с**, обведи их в кружочек.

Ж	С	У	С	Р	Ж	С	О
О	Р	С			С	О	У
С	У	Р			Р	Ж	С
У	Р	С			О	У	Р
Ж	С	О			С	Р	С
О	С	У	Ж	С	У	С	Ж

М	М а		
С			
Х			

6. Раскрась первый звук в слове. Мягкий – зелёным, твёрдый – синим.



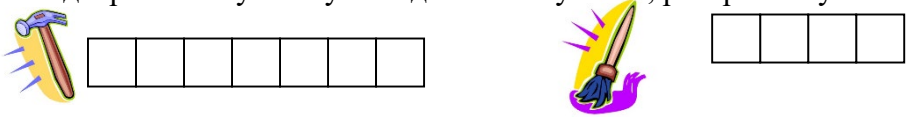


1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



2. Обведи букву.

1. Подбери к слову схему. Найди место буквы к, раскрась звук..



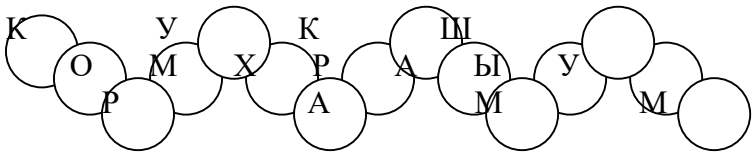
1. Собери слово из букв и напечатай.

О	М	К	А	Р

А	Ш	А	К

Ы	А	К	С	Р

3. Найди все слова в цепочке, напечатай.



_____

_____

_____