**Департамент образования Мэрии г. Грозного**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Детско-юношеский центр» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
г. Грозного
(протокол от 26.05.2026 № 04/02-03)

Утверждена
приказом МБУ ДО «ДЮЦ»
г.Грозного № 13/01-10
от «26» 05. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1F045032467E728004D546E28EBC095
Владелец: Виситаева Лилия Васильевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Арцуева Петимат Алиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2026г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана согласно требованиям нормативных документов.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

### 1.2. Направленность программы.

Программа «Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа **краткосрочная -** направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у обучающихся возраста 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

### 1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Грамотейка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести- и семилетнего возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

**1.4. Отличительные особенности:**

Данная программа разработана на основе ДООП «Школа будущего первоклассника». Отличительная особенность программы «Грамотейка» заключается в изменении подхода к обучению детей. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. Особенностью программы «Грамотейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

**1.5. Цель и задачи:**

**Цель:**

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы** - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

*Обучающие:*

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;
- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

*Развивающие:*

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

*Воспитательные:*

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**1.6. Категория обучающихся:**

Программа адресована для обучающихся младшего школьного возраста (6-7 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Срок реализации и объем программы**.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов.

**1.8. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры. Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

*Вводное время* – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия* – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

**Режим занятий.** Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменой.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты освоения программы:**

*Будут знать:*

- алфавит
- как складывать слоги;
- как отличить гласные буквы от согласных;
- чем отличается заглавная буква от прописной.
- Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- количество букв в алфавите.

*Будут уметь:*

- писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать свое имя.

- определять по произношению гласные и согласные буквы.
- читать простые слова.

*Метапредметные:*

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

*Личностные результаты*

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематически) план.

Таблица 1

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Прак-ка | |
| 1 | Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Грамотейки» | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. |
| 2 | Входная диагностика | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания, наблюдение |
| 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;<br>(буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 5 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;<br>(буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 6 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | 3 | 2 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 7 | Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | 3 | 2 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 8 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 9 | Закрепление произношения звуков по картинкам;<br>Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 10 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания,<br>наблюдение |
| 11 | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 | Тестовое задание. Письмо |
| **ИТОГО** | | **36** | **12** | **24** | |

**2.2. Содержание учебного тематического плана**

**ТЕМА №1 «В гостях у Грамотейки»**

*Теория:* Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

**ТЕМА №2 «Входная диагностика».**

**ТЕМА №3 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.**

*Теория:* Знакомство с буквами А,О,У,Э,Ы. Произношение и написание.

*Практика:* Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

**ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
*Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.*

**ТЕМА №5 Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.**
*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.
*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.**
*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.
*Практика*: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №7 Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.**
*Теория:* Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.
*Практика:* Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

**ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.**
*Теория:* Знакомство с гласными и согласными буквами.
*Практика:* Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

**ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.**
*Теория:* Закрепление произношения звуков по картинкам.
*Практика:* Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

**ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.**
*Теория:* Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.
*Практика:* Письменные упражнения.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**3.1. Диагностические процедуры**, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.
*В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)*

**Входная диагностика -** при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

**Текущая диагностика -** является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

**Итоговая диагностика -** подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестовое задание, «От А до Я». (Приложение2).

**3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

*методы:*
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*
- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

### 3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень.*** Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

***Средний (допустимый) уровень.*** Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

***Высокий уровень.*** Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

## Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

*Помещение для учебных занятий, отвечающее требованиям СанПиН. Оборудование учебного помещения:*

- Стол учителя - 1
- Стул учителя - 1
- Шкаф книжный – 2
- Шкаф стеллаж -1
- Парта ученическая - 12
- Стулья ученические - 24
- Доска меловая – 1
- Проектор
- Системный блок
- Проекционный экран
- Кронштейн для проектора
- Монитор.

Имеются:

– наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

– наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

– канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

– материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

– наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

– методическая копилка игр (для физкультминуток);

– иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| 1.«Кругосветка: «В гостях у Грамотейки» | Групповая. Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 2.Входная диагностика | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; | Групповая. Теоретическая подготовка. | Наглядный, дидактический и раздаточный | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | Практическая работа | материал для работы с детьми; | |
| 6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |
| 7. Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |
| 8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |
| 9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |
| 10. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагога**


1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов;
2. Беспятова Н.К. Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с.;
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.;
4. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.;
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»;
6. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ;

7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста; Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко;
8. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
9. Краснощекова Н. В., Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.;
10. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.;
11. Курцева З.И.. Ты – словечко, я – словечко…: Методические рекомендации;
12. Нищева Н,В. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада;
13. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова;
14. Руденко Т. А., Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.;
15. Симановский А. «Развитие пространственного мышления»;
16. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом;
17. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет. Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычёв.

**Литература, рекомендуемая для родителей и детей**

1 Бианки В.В. «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015

2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г

3.Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г

4. Задания на логику для 5-6- https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadanija-na-logiku-dlja-5-6-let/

5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.

6. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016

7. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

8. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.

9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану…»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

**Электронные ресурсы:**

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy- mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass(дата обращения 12.05.2022).

Приложение №1
к программе «Грамотейка»

**Календарный учебный график (1 смена)**

| № п/п | План. дата проведения занятия | Факт. дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. Часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 08.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б.<br>Кругосветка: «В гостях у Грамотейки» | ДЮЦ | Наблюдение |
| 2. | 09.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Входная диагностика.<br>Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 3. | 10.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»;<br>(буквы А, О, У, Э, Ы).<br>Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 4. | 11.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;<br>(буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение. |
| 5. | 15.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;<br>(буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | 16.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа<br>Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 7. | 17.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа<br>Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 8. | 18.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 9. | 19.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 10. | 22.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 11. | 23.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Закрепление произношения звуков по картинкам;<br>Речевое упражнение: «Назови одним словом»;<br>Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».<br>Письменные упражнения. | ДЮЦ | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | 24.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Описание предметных картинок.<br>Уточнение обобщающих понятий.<br>Письменные упражнения.<br>Итоговое занятие. | ДЮЦ | Наблюдение<br>Тестовое задание.<br>Чтение по карточкам. Письмо. |
| | **Всего** | | | | **36** | | | |

**Календарный учебный график (2 смена)**

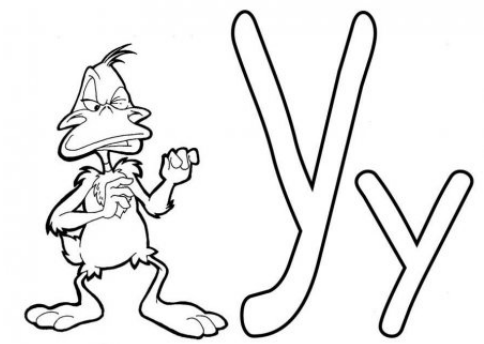
| № п/п | План. дата проведения занятия | Факт. дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. Часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 26.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б.<br>Кругосветка: «В гостях у Грамотейки» | ДЮЦ | Наблюдение |
| 2. | 29.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Входная диагностика.<br>Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 3. | 30.06 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Пересказ сказки «Лиса и рак»;<br>(буквы А, О, У, Э, Ы).<br>Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 4. | 01.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10 | Групповая. | 3 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; | ДЮЦ | Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 11:20-11:50 | Теоретическая подготовка. Практическая работа | | (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | | |
| 5. | 02.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;<br>(буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 6. | 03.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 7. | 06.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;<br>(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 8. | 07.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 9. | 08.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3 | Рассказывание по картинке;<br>(буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 10. | 09.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая. Теоретическая подготовка. | 3 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | ДЮЦ | Наблюдение |

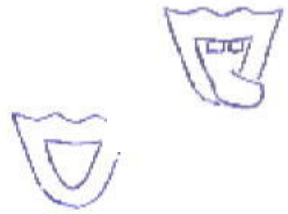
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практическая работа | | | | |
| 11. | 10.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Закрепление произношения звуков по картинкам;<br>Речевое упражнение: «Назови одним словом»;<br>Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».<br>Письменные упражнения. | ДЮЦ | Наблюдение |
| 12. | 13.07 | | 10:00-10:30<br>10:40-11:10<br>11:20-11:50 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа | 3 | Описание предметных картинок.<br>Уточнение обобщающих понятий.<br>Письменные упражнения.<br>Итоговое занятие. | ДЮЦ | Наблюдение<br>Тестовое задание.<br>Чтение по карточкам. Письмо. |
| | **Всего** | | | | **36** | | | |

Приложение 2

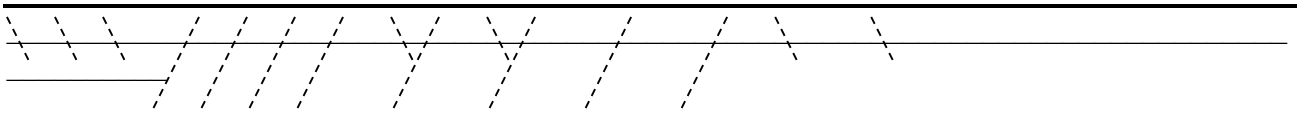
**Оценочный материал**



Определи, гласный
ии согласный, раскрась.



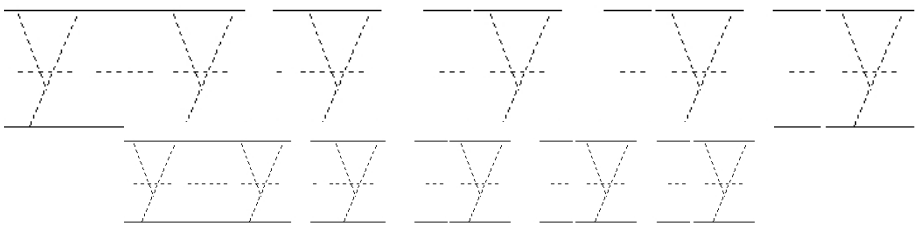
2. Обведи, допечатай букву У.



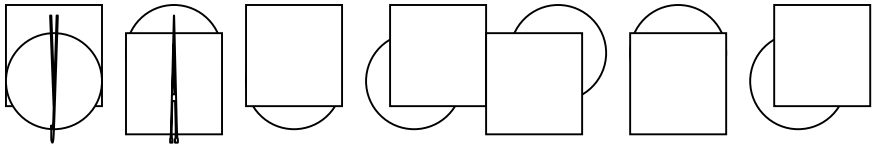
3. Прочитай.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **А** | **У** | **А – у** | |
| **А – а** | **У - у** | | **А – у – а** |
| **А – а – а** | **У – у – у** | **У – а - у** | |

4. Пропечатай.

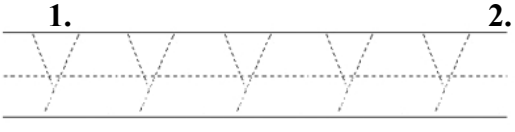


5. В кружок напечатай букву А, в квадратик букву У.



6. 1. Обведи У.
2. Помоги утке добраться до мячика (карандашом).
3. Обведи улитку.
4. Соедините с буквой У картинки, в которых есть звук [У].

**1.** **2.**



**3.** **4.**





7. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы У у

У – улитка на дорожке
Смело выпустила рожки.
Уходите – ка с пути,
Не мешайте дом везти.

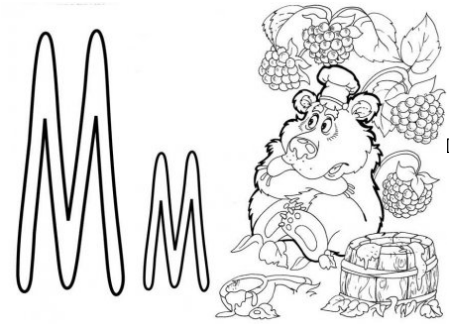






у

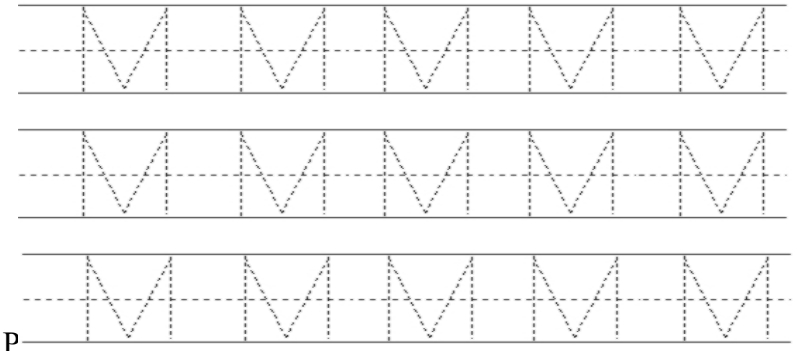




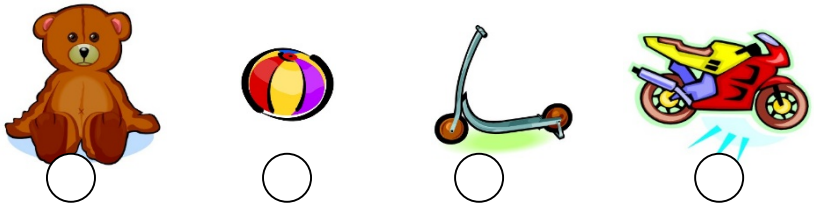
1. Определи, гласный ли согласный, раскрась.



2. Обведи линии букву М.



3. Р ются на М.



4 Обведи букву **м** и допечатай на пустой строке.



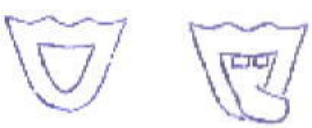
---

5. Определи с какого звука начинается слово. Мягкий закрась зелёным, твёрдый - синим.

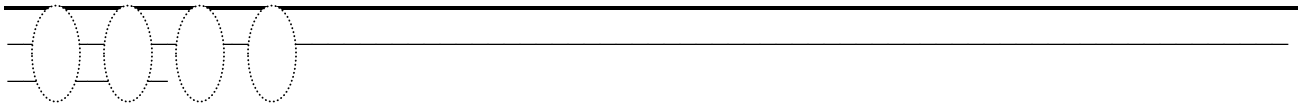




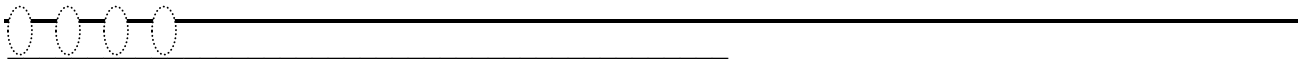
1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



2. Обведи линии, допечатай букву О.

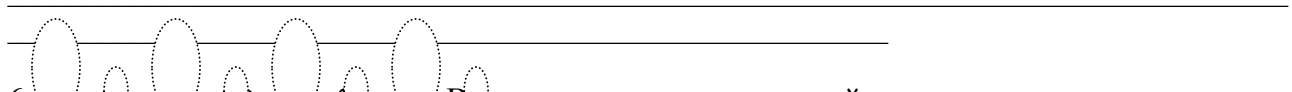


3. Обведи и допечатай букву **о.**



4. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы О о.
Ослик ос остерегался,
очень ос он опасался.

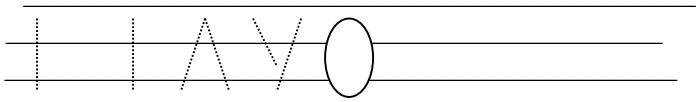
5. Напечатай буквы О о.



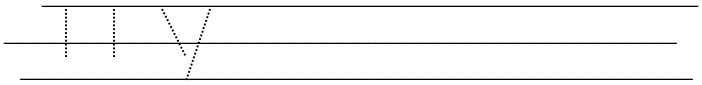
6. Аппликация «Ожерелье из букв». В нарежи с родителями, наклей, раскрась.

Пропечатай как в образце, прочитай.

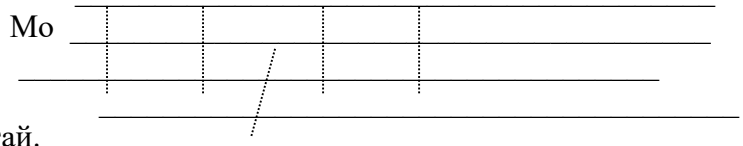
М А У О



м у о а



Му Ма Мо

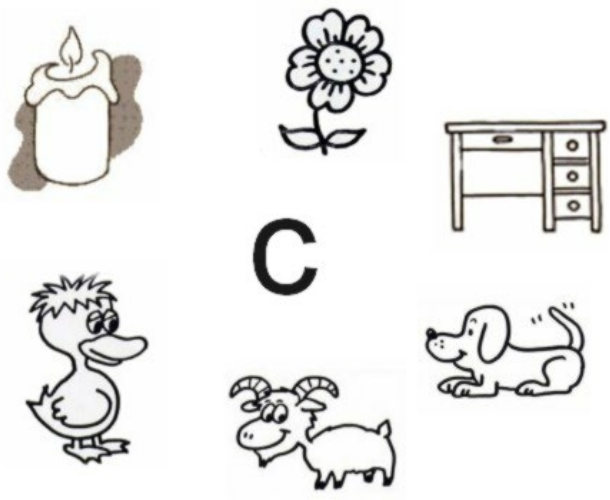


Прочитай.

А О У О У А О О У А А У О А У О У А О

АУ У А УО ОУ ОА АО

3. Соедини картинки, в которых есть звук с с буквой с.

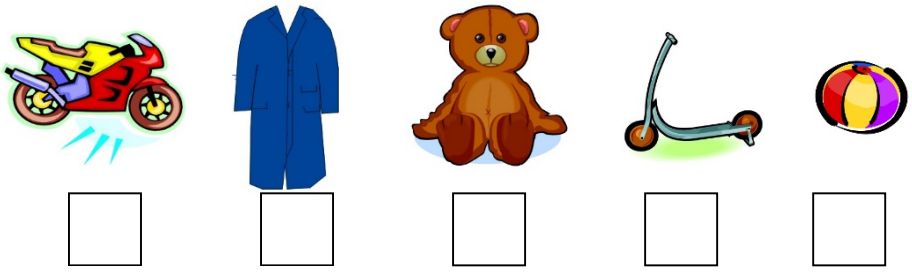


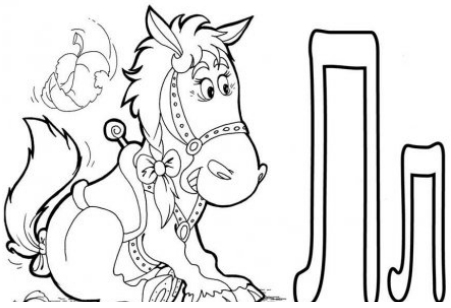
4. Найди все буквы **с**, обведи их в кружочек.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ж | С | У | С | Р | Ж | С | О |
| О | Р | С |  | | С | О | У |
| С | У | Р | | | Р | Ж | С |
| У | Р | С | | | О | У | Р |
| Ж | С | О | | | С | Р | С |
| О | С | У | Ж | С | У | С | Ж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М | М а | | |
| С | | | |
| Х | | | |

6. Раскрась первый звук в слове. Мягкий – зелёным, твёрдый – синим.



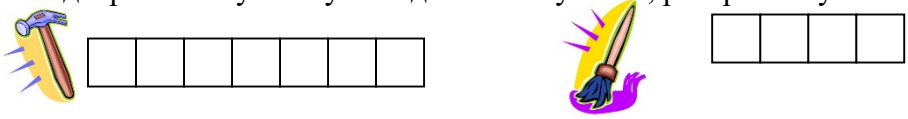


1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



2. Обведи букву.

1. Подбери к слову схему. Найди место буквы к, раскрась звук..



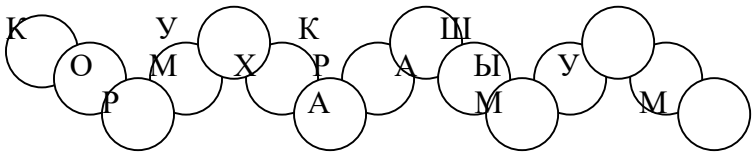
1. Собери слово из букв и напечатай.

| О | М | К | А | Р |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| А | Ш | А | К |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Ы | А | К | С | Р |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Найди все слова в цепочке, напечатай.




_____

_____

_____