Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» г. Грозного

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
г. Грозного
(протокол от 05.06.2026 № 05/02-03)

Утверждена
приказом МБУ ДО «ДЮЦ» г.
Грозного № 15/01-10
от «05» 06. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1F045032467E728004D546E28EBC095
Владелец: Висхитаева Лилия Васильевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное Обществознание»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Алиева Раиса Увайсовна,
педагог дополнительного образования

Грозный, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Грозного.
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.
Эксперт_____
_____
_____
(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное Обществознание» разработана согласно требованиям нормативных документов.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень программы стартовый (ознакомительный). Программа носит краткосрочный характере, направлена на подготовку обучающихся к успешному участию в региональном и всероссийском этапах перечневых олимпиад школьников разного уровня по обществознанию.

1.4.Актуальность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Программа на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Актуальность программы определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Необходимость подобных программ объясняется тем, что решение экономических, правовых, социальных, логических задач, анализ статистических таблиц и диаграмм, иллюстративного материала – один из основных методов обучения обществознанию.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Певцова Е.А. и Кравченко А.И. и дополнительной общеразвивающей программы «Обществознание», автор Абусаламова Н.А.

Особенность программы состоит в том, что в процессе ее освоения обучающиеся получают практико-ориентированные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Программа способствует интеграции основного и дополнительного образования, стимулирует интерес к обществознанию как к будущей профессии, развивает мотивацию к самоопределению и самообразованию.

1.6. Цель и задачи программы

Формирование готовности обучающихся к успешному участию в региональном и всероссийском этапах перечневых олимпиад школьников разного уровня по обществознанию.

Задачи:

Образовательные:

– коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов;

– систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет;

– усвоение материала повышенного уровня сложности; – обучение решению олимпиадных задач;

– развитие творческой активности и инициативности.

Развивающие:

– создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;

– предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;

– способствовать развитию логического мышления;

– развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания;
– выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Воспитательные:

– воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
– научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;

– воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

– выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;

– воспитать умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.7. Категория обучающихся. Объединение «Олимпиадное обществознание» комплектуется из обучающихся 11-14летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте детям характерны: высокий уровень активности, подвижность, любознательность, желание научится чему-то новому, конкретность мышления (переход от наглядного мышления к словесному – логическому, и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий), формирование продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятие памяти.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем - 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав обучающихся в группе от 15-20 детей.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Основные формы проведения занятий:

- обсуждение вопросов тем;
-разбор тестовых заданий;
- решение олимпиадных задач;
- самостоятельная работа.

Теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю, по 3 академических часа (45 минут), с 5 минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы предполагается достижение обучающимися определённого уровня овладения обществоведческой грамоты.

Предметные результаты освоения программы.

расширение; – умение – – существенное повышение уровня готовности к решению задач на олимпиадах регионального и всероссийского уровня; – приобретение интереса к научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся будут знать:

-место человека в общественной структуре: его потребности, обязанности, права и свободы;

– изменение в социальном статусе человека, воздействие процессов модернизации общества на различные слои общества;

– формы и виды политического участия; – виды экономических систем и особенности их функционирования;

– основные политическо-правовые учения.

Обучающиеся будут уметь:

-отстаивать собственные суждения в ходе ситуативного диалога об исторически сложившихся нормах социального поведения различных групп населения;

– проводить анализ исторической информации и отличать «факт» от «оценки»;

– применять нормы Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов;

– свободно оперировать обществоведческие понятиями и категориями;

– самостоятельного искать, анализировать и проводить отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения ситуационных правовых задач и кейсов;

– ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания обществоведческого характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

– воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

– решать сложные нестандартные обществоведческие задачи.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся будет:

- сформировано умение проявлять самостоятельность и инициативность в решении обществоведческих задач;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

– формирование коммуникативных способностей (навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом в учебное и внеурочное время);

– умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы;

– умение применить освоенные универсальные учебные действия в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся будут:

-*сформировано* развитие навыков самоопределения, интереса к социальногуманитарному направлению;

– развиты навыков сотрудничества со сверстниками в творческом взаимодействии;

– будут владеть и выполнять правила поведения на занятиях, оценка своих поступков;

– сформировано умение анализировать, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость к достижению поставленных целей;

– сформированы эстетические и морально-нравственные потребности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Человек и общество.	3	2	1	Опрос, беседа
2	Личность, ее социализация.	**3**	**2**	**1**	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3	Духовная сфера. Религия. Образование	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
4	Социальные нормы	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
5	Право. Правовые отношения.	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
6	Личные (имущественные и неимущественные права)	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение

					олимпиадных задач. Самостоятельная работа
7	Налоги. Деньги.	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
8	Экономика. Трудовые отношения	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
9	Конституция	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
10	Семья. Семейные отношения.	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
11	Экология.	3	2	1	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа
12	**Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль**	3	1	2	Итоговая диагностика (тестирование)
	Итого:	**36**	**23**	**13**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Человек и общество.

Теоретическая часть. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционнобиологический путь общества.

Практическая часть. Социогенез – процесс становления общества. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Самостоятельная работа. Анализ. Работа с рисунками.

Тема 2. Личность, ее социализация.

Теоретическая часть. Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека.

Практическая часть. Работа с текстом. Сопоставление. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи.

Тема 3. Духовная сфера. Религия. Образование.

Теоретическая часть. Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).

Практическая часть. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Работа с текстом. Сопоставление.

Тема 4. Социальные нормы.

Теоретическая часть. Признаки социальных норм. Функции. Правовые морали. Обычаи и традиции.

Практическая часть. Соотнесение видов норм с примерами. Работа с диаграммами и таблицами. Обсуждение высказываний.

Тема 5. Право. Правовые отношения.

Теоретическая часть. Понятие права, правовых отношений. Правоотношения, ключевые признаки правоотношений. Структура.

Практическая часть. Решение теоретических и практических задач, связанных с анализом ситуаций и определением состава правонарушения (например, оценка общественной опасности, противоправности, виновности.

Тема 6. Личные (имущественные и неимущественные права)

Теоретическая часть. Понятие гражданского права. Признаки личных имущественных и неимущественных прав.

Практическая часть. Работа с текстом. Работа с рисунками по данной теме. Сопоставление.

Тема 7. Налоги. Деньги.

Теоретическая часть. Мера стоимости. Обмен и сбережения. Основные функции налогов. Налогооблажение.

Практическая часть. Решение практических задач, логических задач, анализ финансовых ситуаций.

Тема 8. Экономика. Трудовые отношения.

Теоретическая часть. Рынок труда. Заработная плата. Занятость. Трудовые правоотношения.

Практическая часть. Просмотр видеороликов на данную тему, решение логических задач.

Тема 9. Конституция.

Теоретическая часть. Происхождение термина. Понятие Конституции РФ. Структура. Юридические свойства. Функции.

Практическая часть. Задания на анализ текста Конституции РФ. Тестирование.

Тема 10. Семья. Семейные отношения.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «Социальный институт». Семья как малая социальная группа. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.
Практическая часть. Решение логических задач по теме.

Тема 11. Экология.

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями. Экологический след. Природопользование.
Практическая часть. Сопоставление. Обсуждение экологических проблем. Работа с графической информацией.

Тема 12. Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль

Теоретическая часть. Повторение теоретического материала за весь курс.
Практическая часть. Экзаменационная работа (Тестирование).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Обязательным и важным элементом учебного процесса является систематический контроль успеваемости обучающихся. Формы контроля и аттестации полученных знаний и умений разнообразны: устный опрос, тестирование, выполнение и анализ олимпиадных заданий, решение ситуационных задач.

3.1. Формы аттестации.

Основными видами контроля являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль (Тестирование).

Каждый из видов контроля имеет свои оценочные средства.

Текущий контроль:

– Опрос и обсуждение материала на занятиях. Опрос – средство оценивания знании и кругозора обучающихся, умение логически построить ответ, владение коммуникативные навыки. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Промежуточный контроль:

– Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся.

Итоговый контроль:

– Тестирование. Оценка работы обучающихся на основе его теоретических достижений и развития навыков.

Оценочные материалы: задания по подготовке к олимпиаде (Приложении 2)

Критерии достижения результатов обучающихся

Оценки по пятибалльной системе. - Оценки «5» («отлично») удостаивается учащийся, устный ответ которого, его письменная работа, результат исполнения программы в полной мере на 90 – 100% соответствуют требованиям учебной программы. - Оценки «4» («хорошо»)

удостаивается учащийся, устный ответ которого, его письменная работа, результат исполнения программы на 70 – 89%, соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения и ошибки. - Оценки «3» («удовлетворительно») удостаивается учащийся, устный ответ которого, его письменная работа, результат исполнения программы на 45 – 69% соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки. - Оценки «2» («неудовлетворительно») удостаивается учащийся, устный ответ которого, его письменная работа, результат исполнения программы лишь частично (на 20 – 44%) соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: меловая доска (1 шт), компьютер (1шт), проектор (1шт), столы-8, стулья-16, книжные шкафы-2шт., дидактические материалы.

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Человек и общество	Групповая, Теоретическая подготовка.	Инструкция по технике безопасности. Наглядное пособие	Словесный Наглядный Репродуктивный
Личность, ее социализация	Групповая, индивидуальная.	Учебно-методическое пособие «Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Певцова Е.А. и Кравченко А.И	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.		
Духовная сфера. Религия. Образование.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Социальные нормы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Право. Правовые отношения.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Радько Т.Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. 16.Радько Т.Н. Основы конституционного права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Личные(имущественные и неимущественные права	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Учебно-методическое пособие «Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Певцова Е.А. и Кравченко А.И	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Налоги и деньги	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Видеопрезентация на тему «Финансы: налоги и деньги». Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

Экономика. Трудовые отнтошения.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация на тему «Трудовые отношения». Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Конституция	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Семья. Семейные отношения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Экология	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/olimpiadnye-zadaniya-7-klass-po-obshestvoznaniyu-4656312.html	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

Литература для педагога:

1. Акимов Д.В. и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учителя. М. Вита. 2015. 368 с.
2. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. –М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. - 248 с.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

2. Видяпин В.И. Добрынина А.И., Учебник по экономической теории: Учебник 3-е изд. - СПб.: Изд. СПб ГУЭФ, Изд. «Питер», 2004. – 544 с.
3. Володина С.И., Спасская В.В., Полиевктова А.М. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов: в 2-х ч. / под ред. Шевченко В.В. – М.: Академкнига, 2018.
4. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; Российская Академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2022. 13.Обществознание. 11 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2022.
5. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2022.
6. Радько Т.Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. 16.Радько Т.Н. Основы конституционного права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
7. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект; Трикста, 2004.— 688 с.
8. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С. И. Иванова.— 12-еизд., сизм. — В 2-х книгах.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
2. Электронная гуманитарная библиотека Гумер https://www.gumer.info/
3. Правовая поисковая система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/
4. Обществознание. Базовый уровень https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556
5. Научный проект, в рамках которого ведущие современные ученые как российские, так и зарубежные рассказывают о ключевых научных теориях и открытиях https://postnauka.ru
6. Просветительский проект с курсами по гуманитарным дисциплинам https://arzamas.academy 7. Актуальные и востребованные документы по вопросам права http://www.consultant.ru

Приложение 1
К ДООП «Олимпиадное Обществознание»

Календарный учебный график (1 смена)

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Человек и общество**.**	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Беседа
2	09.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Личность, ее социализация.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
3	10.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Групповая, индивидуальная	3	Духовная сфера. Религия. Образование	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
4	11.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, парная	3	Социальные нормы	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия

5	15.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Право. Правовые отношения		Опрос. Практическое задание
6	16.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Личные (имущественные и неимущественные)	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
7	17.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая	3	Налоги. Деньги.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
8	18.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Экономика. Трудовые отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
9	19.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Конституция.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
10	22.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, парная	3	Семья. Семейные отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение
11	23.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, групповая	3	Экология.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
12	24.06		10:00-10:45; 10:50-11:35;	Индивидуальная	3	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль.	МБУ ДО «ДЮЦ»	Тестирование

			11:40-12:25				г. Грозного	
				Итого:	**36 ч.**			

Приложение 1
К ДООП «Олимпиадное Обществознание»

Календарный учебный график (2смена)

№ п/п	**Дата проведения занятия (планируемая)**	**Дата проведения занятия (фактическая)**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	26.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Человек и общество**.**	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Беседа
2	29.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Личность, ее социализация.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
3	30.06		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Групповая, индивидуальная	3	Духовная сфера. Религия. Образование	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание

4	01.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, парная	3	Социальные нормы	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
5	02.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Право. Правовые отношения		Опрос. Практическое задание
6	03.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Личные (имущественные и неимущественные)	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
7	06.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая	3	Налоги. Деньги.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
8	07.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Экономика. Трудовые отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
9	08.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Конституция.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
10	09.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, парная	3	Семья. Семейные отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение
11	10.07		10:00-10:45; 10:50-11:35;	Фронтальная, индивидуальная, групповая	3	Экология.	МБУ ДО «ДЮЦ»	Практическое задание

			11:40-12:25				г. Грозного	
12	13.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная	3	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Тестирование
				Итого:	**36 ч.**			

Приложение 1
К ДООП «Олимпиадное Обществознание»

Календарный учебный график (3 смена)

№ п/п	**Дата проведения занятия (планируемая)**	**Дата проведения занятия (фактическая)**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	15.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Человек и общество**.**	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Беседа
2	16.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая, индивидуальная	3	Личность, ее социализация.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.

3	17.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Групповая, индивидуальная	3	Духовная сфера. Религия. Образование	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
4	20.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, парная	3	Социальные нормы	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
5	21.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Право. Правовые отношения	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
6	22.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Личные (имущественные и неимущественные)	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение.
7	23.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, групповая	3	Налоги. Деньги.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
8	24.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная	3	Экономика. Трудовые отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Наблюдение. Дискуссия
9	27.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная, групповая	3	Конституция.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Опрос. Практическое задание
10	28.07		10:00-10:45; 10:50-11:35;	Фронтальная, индивидуальная, парная	3	Семья. Семейные отношения.	МБУ ДО «ДЮЦ»	Наблюдение

			11:40-12:25				г. Грозного	
11	29.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Фронтальная, индивидуальная, групповая	3	Экология.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Практическое задание
12	30.07		10:00-10:45; 10:50-11:35; 11:40-12:25	Индивидуальная	3	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Грозного	Тестирование
				Итого:	**36 ч.**			

Приложение 2

Оценочные материалы

Итоговый контроль (подготовка к олимпиаде по Обществознанию)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до 10 баллов)

1) Деловые межличностные отношения, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
2) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
4) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
7) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
8) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
9) Человек взаимодействуя с обществом усваивает социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
10) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1) социальная норма	А) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.
2) этикет	Б) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3) привычка	В) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка.
4) манера	Г) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.
5) санкция	Д) сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип)
6) обряд	Ж) принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

1	2	3	4	5	6

3. Задание 3 (6 баллов). Подберите для каждой группы слов общее понятие, составными частями которого эти слова являются.

А) Школьный класс, рабочий коллектив, спортивная команда, политическая партия, родительский комитет

Обобщающее понятие: _____

Б) Прямохождение, членораздельная речь, сознание, использование орудий труда

Обобщающее понятие: _____

В) Стадия накопления противоречий, стадия открытого противостояния, стадия достижения компромисса

Обобщающее понятие: _____

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение. (4 балла)

А) грусть из-за плохой отметки; дружба с одноклассниками; восторг, вызванный услышанной песней; восхищение от просмотра нового фильма; печаль из-за затяжного дождика _____

_____

_____

_____

Б) Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.

_____

_____

_____

_____

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего за задание **9 баллов.**

А) Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

1) шахтеры; 2) филателисты; 3) туристы; 4) авиадиспетчеры; 5) пассажиры; 6) экскурсоводы.

Б) Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

1) право на неприкосновенность частной жизни; 2) права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены; 3) право участвовать в управлении делами государства…; 4) право всех на получение второго бесплатного высшего образования; 5) право выбирать род деятельности и профессию; 6) право собственников распоряжаться природными ресурсами в соответствии только со своими интересами.

В) Что из перечисленного относится к правилам этикета?

1) оплатить проезд в автобусе; 2) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом; 3) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время; 4) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим; 5) оказывать помощь больному родственнику;

6) подать руку девушке при выходе из транспорта.

Ответ:

А	Б	В

6. Решите правовую задачу. (4 балла)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

_____

_____

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; **6 баллов**)

Сферы общества	**Примеры**
А) экономическая Б) политическая В) социальная Г) духовная	1) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. 2) Денис Игоревич написал картину. 3) Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z. 4) Прием больных в поликлинике 5) Показ нового кинофильма в кинотеатре 6) Конкуренция между компаниями сотовой связи

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – **12 баллов**)

1) контактов, процесс, людьми, и, результат, между, установления.

2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

3) особенности, личности, обеспечивающие, индивидуальные, успех, ей, деятельности, в, ею, овладения, легкость.

Ответ:

_____

_

_____

_

_____

_

_____
_____
_____
_____
____

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков
(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – **18 баллов**)

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с _____ (1) о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, _____ (2). Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила. Первое: сделай доброе _____ (3). Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную _____ (4). Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается _____ (5) твоих близких. Помоги им. Сделай доброе дело. Второе: накапливай _____ (6) добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси _____ (7), научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках _____ (8). Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалей добрых слов и не стесняйся их сказать — _____ (9) превзойдёт все ожидания.

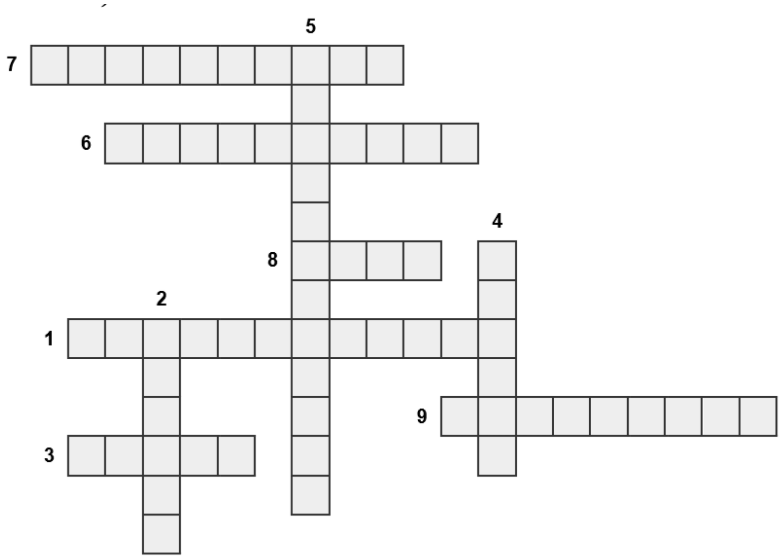
Список терминов:

А) польза Б) совет В) образование Г) рука Д) лицемер Е) лжец Ж) учить З) основать	И) опыт К) дело Л) результат М) познание Н) школа О) забота

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

10. Разгадайте кроссворд. (По 2 балла за слово. Максимум за задание 18 баллов)



По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы. 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека. 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно. 7. Наука об обществе и законах его развития. 8. Отсутствие желания что-либо делать. 9. Отношения первенства и влияния в группе.

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение. 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений. 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019-2020г.
7 класс
Ключи

(60 мин.)

Критерии: максимум - 94 балла

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до **10 баллов**)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1	2	3	4	5	6
г	ж	д	б	в	а

3. Подберите общее понятие к каждому из следующих рядов (по 2 балла, всего **6 баллов)**
Ответ:

А) социальные группы
Б) отличия человека от животного
В) стадии конфликта

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.
За каждое правильно указанное лишнее слово - 1 балл. За каждое правильное пояснение – 1 балл**.**
Максимальный балл – 4.
А)
Лишнее слово – дружба с одноклассниками, всё остальное связано с эмоциями.
Б)
Лишнее слово – армия т.к. это большая группа, всё остальное – малые группы

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.
По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего за задание **9 баллов**

А	Б	В
146	**135**	**246**

6. Решите правовую задачу. (5 баллов)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Нет, Таня не права. **1 балл**. Право избирать в органы государственной власти возникает у гражданина РФ по достижении 18-летнего возраста (т.е. совершеннолетия). **2 балла**. Наличие паспорта значения не имеет. **2 балла**. **Максимум за задание – 5 баллов.**

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ**; максимально до 6 баллов)**

1	2	3	4	5	6
А	Г	Б	В	Г	А

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – 12 баллов)
Ответ:
1) Общение – процесс и результат установления контактов между людьми.
2) Деятельность – специфическая для человека форма активности, направленная на целесообразное
преобразование окружающего мира.

3) Способности - индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ей успех и лёгкость в овладении ею деятельности.

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков
(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – 18 баллов)

А) польза Б) совет В) образование Г) рука Д) лицемер Е) лжец Ж) учить З) основать	И) опыт К) дело Л) результат М) познание Н) школа О) забота

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
О	**Д**	**К**	**А**	**Г**	**И**	**С**	**Ж**	**Л**

10. Решите кроссворд (1 балл за каждый правильный ответ; максимально - 11 баллов)
Задание 10. Разгадайте кроссворд. (По 2 балла за слово. Максимум за задание 18 баллов)

По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы (**Самопознание**). 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека (**блага**). 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно (**патриотизм**). 7. Наука об обществе и законах его развития (**социология**). 8. Отсутствие желания что-либо делать (**лень**). 9. Отношения первенства и влияния в группе (**лидерство**).

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение (**мораль**) 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений **(учение)** 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений (**глобализация**)