

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
« 09 » 01 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДДТ  
Старопромысловского района  
г. Грозного»



И.В. Виситаева  
2019 г.

**Программа  
деятельности образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
(целевая комплексная программа развития  
образовательного учреждения)  
2019-2022 годы**

г. Грозный

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Паспорт программы развития МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г.Грозного»
- II. Краткая аннотация Программы
- III. Информационная справка
- IV. Образовательная деятельность
- V. Воспитательная деятельность
- VI. Управленческая деятельность
- VII. Миссия Дома Детского творчества
- VIII. Концепция образовательной деятельности
- IX. Концепция воспитательной деятельности
- X. Концепция управленческой деятельности

## Паспорт программы

1.1	<b>Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского творчества Старопромысловского района г.Грозного» на 2019 – 2022 годы (далее – Программа)
1.2	<b>Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)</b>	1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Старопромысловского района г.Грозного». 3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
1.3	<b>Заказчик программы</b>	- Учредитель – Департамент образования Мэрии г.Грозного - Родители, педагогические работники
1.4	<b>Разработчик программы</b>	- Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества Старопромысловского района г.Грозного » - зам. директора
1.5	<b>Цель программы</b>	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.
1.6	<b>Основные направления организации деятельности</b>	Программу образуют следующие приоритетные направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания дополнительного образования;</li> <li>• становление и развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>• развитие педагогического потенциала;</li> <li>• формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей.</li> <li>• усовершенствование научно-методического обеспечения</li> </ul>

1.7	Сроки реализации программы	2019 – 2022 годы
1.8	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования;</li> <li>• Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;</li> <li>• Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста;</li> <li>• Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности;</li> <li>• Повышение профессиональной мотивации сотрудников ДДТ. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.</li> </ul>

### **Краткая аннотация программы**

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

- формирование новой организационной структуры на базе общеобразовательного учреждения;
- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;

- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума;
- получение качественно-нового образовательного результата, соответствующего ФГОС.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии ДДТ по удовлетворению спроса на образовательные услуги родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно - методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей района;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих **задач**:

- 1.Определение места МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного» в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, города на период 2019-2022 гг.
- 2.Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности ДДТ;
- 3.Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей;
- 4.Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
- 5.Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования ДДТ в рамках модернизации дополнительного образования.

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Старопромысловского района г.Грозного» (в сокращении МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г.Грозного», (далее – ДДТ) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования г. Грозного, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Естественно - научное;

на основании лицензии № 0000584 от 12.10.2015 г.

МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г.Грозного» на сегодняшний день представляет многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, методиста, администрацию, специалистов других служб обеспечения и 3731 детей от 6 до 18 лет, занимающихся в 21 детских объединениях.

Общая характеристика коллектива учреждения:

- Общая численность коллектива - 32 человека.
- Педагоги дополнительного образования – 21
- Концертмейстер – 1
- Психолог – 1
- Административно-управленческий персонал – 2
- Учебно-вспомогательный персонал – 2
- Технические работники - 5

Для стабильного функционирования и развития ДДТ были определены стратегические цели в областях:

- обучения
- воспитания
- научно-методического обеспечения
- управления
- кадрового обеспечения
- внешних связей ДДТ

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

**В области образования:**

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

• **В области воспитания:**

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- расширение связей и контактов ДДТ с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

• **В области научно-методического обеспечения:**

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности.

• **В области психолого-педагогического обеспечения:**

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

- **В области управленческого обеспечения:**
- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.
- **В области материально-технического обеспечения:**
- развитие инновационных структур ДДТ;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

### **Состояние образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в ДДТ через дополнительные образовательные программы;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;
- организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;
- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения -

**«Достижение воспитанниками ДДТ социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций».**

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 3 направлениям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Естественно-научное.

❖ **художественное** включает программы:

«Бусинка», «Мастерица»,

«Радуга», «Даймехкан аз», «Золотая иголка», Юный художник,

«Флористика», «Умелые ручки», «Эдельвейс»,

«Хазалла», «Мастерская поделок», «Мир рукоделия», «Весёлые нотки»,

«Эхо гор», «Радуга».

❖ **естественно-научное** представлено программами:

«Мир логики», «Умка», «Занимательная математика».

❖ **социально-педагогическое** включает программы:

«Хочу всё знать», «Книголюб», «Весёлый английский».

Учебные занятия проходят в здании ДДТ и на базе других образовательных учреждений Старопромысловского района: общеобразовательных школ №11, № 37, № 44, № 61, № 24 и гимназии № 4.

Наши объединения посещают дети в возрасте от 6 до 18, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. Соотношение мальчиков и девочек - 41 % и 59 % соответственно.

## **Воспитательная деятельность**

Стратегической целью в области воспитания определено:

«Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

**В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:**

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включённых в образовательные программы педагогов ДДТ;

- формирование системы ценностей обучающихся;
  - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
  - выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
  - поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
  - организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
  - развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
  - организация коллективной познавательной деятельности;
  - расширение форм досуга школьников.
- Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

### **Управленческая деятельность учреждения**

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности ДДТ была положена следующая концептуальная идея:

*«Становление организационной культуры ДДТ, обеспечивающей его динамичное развитие».*

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников ДДТ, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития ДДТ социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений

создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия ДДТ на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так:

**«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения»**

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

### **Миссия Дома Детского творчества**

***«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения».***

Миссия ДДТ на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции ДДТ по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- ✓ Функционирование ДДТ как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- ✓ Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- ✓ Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- ✓ Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- ✓ Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

### **Стратегическая цель программы развития**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

### **Стратегическая цель в области обучения**

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

### **Стратегическая цель в области воспитания**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

### **Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения**

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

### **Стратегическая цель в области управления**

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

## **Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

## **Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми**

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

## **Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения**

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

### ***Задачи Программы:***

- ✓ Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- ✓ Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- ✓ Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- ✓ Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- ✓ Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- ✓ Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- ✓ Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.

## **Концепция образовательной деятельности**

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник ДДТ - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

### ***Общая характеристика программного содержания***

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

-обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;

-развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;

- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;

-активное включение обучающихся в социум.

### ***Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в УДО***

Образовательная деятельность в ДДТ строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи)
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- методы и средства коммуникации – достоверный и оперативный обмен информацией.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально- ценностному миру, социума и себя в социуме;
3. развитие всех сторон личности, высокого уровня его фундаментальных возможностей;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

### ***Оценка качества образовательного процесса Качество образования и образовательных результатов***

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

- Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и вне учебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать

в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеразвивающих программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Отличительной особенностью образовательного процесса в ДДТ является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов учебной и вне учебной деятельности;
- интеграция общеразвивающих программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в ДДТ создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;

- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня. В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги ДДТ используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

## **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **МБУ ДО ДДТ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	Педагоги, методист
<b>2</b>	разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Август-сентябрь	Педагоги, методист
<b>3</b>	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС.	В течение года	Администрация, методист
<b>4</b>	Работа с одаренными детьми	В течение года	Педагоги
<b>5</b>	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования (6-7 лет)	Сентябрь-май	Педагоги

## **Концепция воспитательной деятельности**

Педагогический коллектив ДДТ в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

### **Основные принципы воспитания**

- принцип само актуализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в ДДТ

- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

### **Концепция управленческой деятельности**

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

## *Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности ДДТ.*

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-

ресурсов.

*Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.*

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

*Адаптивность системы управления учреждением.*

Управление адаптируется к детскому учреждению, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

*Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.*

Общественная составляющая в ДДТ отличается следующими компонентами:

профессиональное сообщество (педагоги), детское самоуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

## *Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.*

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- ✓ анализ окружающей образовательной среды;
- ✓ разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- ✓ анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
- ✓ разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- ✓ анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- ✓ создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- ✓ планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- ✓ обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- ✓ эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация,
- ✓ оформление документов, финансовой отчетности);
- ✓ обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- ✓ обеспечение рекламно - информационной деятельности;
- ✓ формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- ✓ разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

*Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.*

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (ДДТ-школа). Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Взаимодействием в ДДТ это:

- ✓ продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и УДО;
- ✓ привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование).

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- ✓ Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- ✓ ДДТ - обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно – методическим, финансовым ресурсом; общее образование – финансовым материально – техническим и организационным ресурсом.
- ✓ Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
  
- ✓ Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства « Пространство реального действия».

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

*Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности*

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.
3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.
7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентоспособного образовательного учреждения.
8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.
9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.
10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.
11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.
12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков (объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности),

сформированности основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т.д.), владение способами творческой деятельности;

- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения воспитанников (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированности у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;

качество обучения - соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения,

- качество выполнения образовательных программ и Госстандарта, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

## СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г.Грозного»

№ п/	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<i>Комплектование учебных объединений</i>			
1	Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов	Сентябрь	директор
2	Формирование базы учета воспитанников ДДТ	Октябрь	администрация
3	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	октябрь-ноябрь	Методист
<i>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</i>			
1	Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год	Сентябрь	Директор, методист
2	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	Сентябрь - май	педагоги
3	Разработка и утверждение Образовательной программы ДДТ	Сентябрь	Директор, методист
4	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	В течение года	администрация

<i>Досуговая</i>			
1	День открытых дверей	сентябрь	администрация
2	Организация и проведение выставок работ творческих объединений воспитанников	январь-май	педагоги
3	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	педагоги
4	Творческие отчеты объединений	декабрь-май	педагоги
5	Организация летнего отдыха воспитанников	июнь-август	педагоги, директор

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2019-2022 г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности ДДТ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- ❖ будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- ❖ система образования должна быть открытой и динамичной;
- ❖ в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницилирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- ❖ принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в ДДТ является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.













