

Департамент образования Мэрии г. Грозного

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Старопромысловского района г. Грозного»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ДДТ
Старопромысловского
района г. Грозного»
 Л.В. Виситаева

Приказ № 28
От «31» 08 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«УМКа»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень освоения программы – стартовый.

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Исмаилова Чукурэн Магамедовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного»).

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Эксперт _____
(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКа» **социально-педагогической направленности**, выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-

воспитательного процесса по данному предмету. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника, восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе авторской программы «Математический калейдоскоп» Л.И. Усик, «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, с усилением линии на развитие познавательных способностей и математической зоркости учащихся.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. В программу включены нестандартные задачи, логические упражнения, математические ребусы, что способствует развитию логического мышления. Большое место на занятиях занимают игры. Это главным образом дидактические игры, т. е. игры, содержание которых способствует развитию познавательных процессов. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческой, активной личности с высоким познавательным интересом, расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики.

▪ Задачи:

▪ Образовательные:

- формирование логического мышления, посредством решения задач;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями.

▪ Развивающие:

- развитие математического кругозора;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;

▪ Воспитательные:

- Ответственность;
- творческую самостоятельность;
- коммуникабельность, трудолюбие;
- познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление;
- устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика»;
- показать связь математики с жизнью.

1.7. Категория учащихся:

Программа дополнительного образования предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (9-12 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

- ✓ *Форма проведения занятий* - индивидуальная, групповая и фронтальная.
- ✓ *Занятия включают в себя* - организационную, теоретическую и практическую части.
- ✓ *Формы проведения занятий* - творческие задания, групповая работа, практические занятия, тренинги по решению задач, самостоятельная работа.

✓

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

▪ Предметные

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- базовые понятия математики;
- основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме;
- приемы устного счета.

будут уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;
- анализировать и решать кейсы, головоломки, шарады, ребусы;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи.

▪ Метапредметные

обучающиеся будут уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

▪ Личностные

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- устойчивый познавательный интерес к моделированию алгоритма решения задач;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Игра. Беседа.
2.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	7	7	Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение.
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	8	4	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа.
4.	Величины	12	6	6	Тестирование. Опрос.
5.	Сложение и вычитание	14	6	8	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа. Мини-олимпиада.
6.	Умножение и деление	14	4	10	Опрос. Тестирование.
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	22	5	17	Самостоятельная работа. Мини-олимпиада. Наблюдение. Опрос.
8.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	18	5	13	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа.
9.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	24	6	18	Самостоятельная работа. Тестирование. Наблюдение. Опрос.
10.	Повторение	10	4	6	Тестирование. Опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование.
	Итого:	144	53	91	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство. Входная диагностика.

Тема 2. Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)

Теория. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырех действий. Письменные приемы вычислений.

Практика. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Тема 3. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12ч.)

Теория. Новая счетная единица - 1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практика. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Тема 4. Величины. (12 ч.)

Теория. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практика. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Тема 5. Сложение и вычитание. (14 ч.)

Теория. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Практика. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Тема 6. Умножение и деление. (14 ч.)

Теория. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Практика. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1

· $a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Тема 7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (22 ч.)

Теория. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Практика. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$; $x - 18 = 270 - 50$; $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

Тема 8. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (18 ч.)

Теория. Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Практика. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Тема 9. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (24 ч.)

Теория. Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение задач. Деление числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.

Практика. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

Тема 10. Повторение. (10 ч.)

Теория. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи.

Практика. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, и письменное - в остальных случаях. Устное умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на трехзначное число.

Тема 11. Итоговое занятие. (2 ч.)

Проведение итоговой проверочной работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УМКА» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемыми результатам обучения.

На занятиях применяются следующие виды текущего контроля:

- 1) индивидуальный и фронтальный опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) самопроверка или взаимопроверка;
- 4) тестирование;
- 5) мини-олимпиады;
- 6) выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Формы контроля:

Входной контроль (предварительная аттестация) – **тестирование**;

Текущий – **постоянный контроль**;

Итоговый – **тестирование**.

Оценочные материалы:

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При оценивании преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении текущего контроля.

Для оценки состояния результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, проводятся диагностические проверки в виде бесед, контрольных и самостоятельных работ по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, тестов, викторин, кейсов, кроссвордов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программ

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. Тестирование.	Словесные
Тема 2. Числа от 1 до 1000. Повторение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 3. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 4. Величины.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 5. Сложение и вычитание	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 6. Умножение и деление	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
тема 7. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 8. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 9. Повторение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс Методические рекомендации.	Словесные. Наглядные.
Тема 10. Итоговое занятие.	Групповая. Практическая работа	Проверочные работы	Наглядные.

Список литературы

1. Гамбарин В.Г., И.И. Зубарева. Сборники задач и упражнений по математике - Издательство «Экзамен» – М.: 2013г.;
2. Зубарева И.Ии др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Экзамен». – М.: 2012г.;
3. Зубарева И.Ии др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Мнемозина». – М.: 2013г.;
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011 г.;
5. Мельникова Т. А. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
6. Моро М.И., М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2011 г.;
7. Моро М.И., М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2011 г.;
8. Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.;
9. Математика. 5 класс. Блицопрос. [Текст] / Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г.
10. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.;
11. Шмырева Г. Г. Работа со схемой в ходе подготовки к решению задач. // Начальная школа, 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. Викторина по математике: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneklasnye-meroprijatija/vneklasnoe-meroprijatie-po-matematike-scenarii-4-klas.html>
2. Математическая шкатулка: https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_matematike.html
3. Тесты: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/math/4class>
4. Уроки, конспекты. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>;
5. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контр.
1				Теория	2	Вводное занятие	СОШ № 44	Беседа. Игра.
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)								
2				Комб.	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	СОШ № 44	Опрос.
3				Комб.	2	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	СОШ № 44	Опрос.
4				Комб.	2	Сложение и вычитание. Тестирование	СОШ № 44	Тестирование
5				Комб.	2	Свойства умножения	СОШ № 44	Наблюдение.
6				Комб.	2	Приемы письменного деления	СОШ № 44	Опрос. Наблюдение.
7				Практическая работа	2	Контрольная работа «Четыре арифметических действия»	СОШ № 44	Контрольная работа. Наблюдение.
8				Теория.	2	Занимательная викторина «плюс-минус»	СОШ № 44	Опрос.
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12ч.)								
9				Теория.	2	Классы единиц и класс тысяч	СОШ № 44	Опрос.
10				Комб.	2	Чтение и запись многозначных чисел	СОШ № 44	Опрос.

11				Теория.	2	Разрядные слагаемых. Сравнение чисел.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
12				Комб.	2	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз	СОШ № 44	Наблюдение.
13				Теория.	2	Математическая карусель	СОШ № 44	Опрос.
14				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа «Числа, которые больше 1000»	СОШ № 44	Самост. работа. Наблюдение.
Величины. (12 ч.)								
15				Комб.	2	Единицы длины.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
16				Комб.	2	Единицы площади. Таблица единиц площади.	СОШ № 44	Опрос.
17				Комб.	2	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	СОШ № 44	Опрос.
18				Комб.	2	Единицы времени. Определены единицы времени по часам. Таблица единиц времени.	СОШ № 44	Опрос.
19				Комб.	2	Решение задач на тему «Величины»	СОШ № 44	Наблюдение .

20				Комб.	2	Викторина «Величины ». Тестирован ие.	СОШ № 44	Тестирование
Сложение и вычитание. (14 ч.)								
21				Комб.	2	Устные и письменны е приемы вычислений	СОШ № 44	Наблюдение.
22				Комб.	2	Нахождени е неизвестног о слагаемого, неизвестног о уменьшаем ого, неизвестног о вычитаемог о	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
23				Комб.	2	Устные и письменны е приемы вычислений	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
24				Комб.	2	Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение.
25				Комб.	2	Решение задач. Мини- олимпиада.	СОШ № 44	Мини- олимпиада.
26				Комб.	2	Сложение и вычитание величин	СОШ № 44	Наблюдение.
27				Практичес кое занятие.	2	Самостояте льная работа «Сложение и вычитание»	СОШ № 44	Самостоятель ная работа.
Умножение и деление. (14 ч.)								
28				Комб.	2	Приемы письменног о умножения	СОШ № 44	Опрос.

29				Комб.	2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	СОШ № 44	Опрос.
30				Комб.	2	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	СОШ № 44	Опрос.
31				Практическое занятие.	2	Письменные приемы деления.	СОШ № 44	Опрос.
32				Комб.	2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	СОШ № 44	Опрос.
33				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного.	СОШ № 44	Тестирование
34				Практическое занятие.	2	Ребусы, шарады, головоломки.	СОШ № 44	Опрос.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (22 ч.)								
35				Комб.	2	Письменные приемы деления. Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
36				Комб.	2	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.

37				Практическое занятие.	2	Решение задач на движение.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
38				Комб.	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
39				Практическое занятие.	2	Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
40				Комб.	2	Деление числа на произведение.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
41				Практическое занятие.	2	Мини-олимпиада.	СОШ № 44	Мини-олимпиада. Наблюдение.
42				Комб.	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
43				Практическое занятие	2	Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
44				Практическое занятие.	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
45				Практическое занятие.	2	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	СОШ № 44	Самостоятельная работа.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (18 ч.)								
46				Комб.	2	Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел.	СОШ № 44	Наблюдение.
47				Комб.	2	Нахождение	СОШ	Наблюдение. Опрос.

						неизвестног о слагаемого, уменьшаем ого, вычитаемог о.	№ 44	
48				Комб.	2	Нахождени е нескольких долей целого.	СОШ № 44	Наблюдение.
49				Практичес кое занятие.	2	Математиче ская викторина.	СОШ № 44	Опрос.
50				Комб.	2	Сложение и вычитание значений величин.	СОШ № 44	Опрос.
51				Комб.	2	Решение задач на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц, выраженны х в косвенной форме.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
52				Практичес кое занятие.	2	Закреплени е изученного. Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
53				Практичес кое занятие.	2	Самостояте льная работа.	СОШ № 44	Самостоятель ная работа.
54				Практичес кое занятие.	2	Закреплени е изученного. Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (24 ч.)								
55				Комб.	2	Умножение числа на сумму.	СОШ № 44	Наблюдение.
56				Комб.	2	Письменно е умножение	СОШ № 44	Наблюдение.

						на двузначное число.		
57				Практичес кое занятие.	2	Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение.
58				Практичес кое занятие.	2	Математиче ская карусель.	СОШ № 44	Опрос.
59				Комб.	2	Письменно е умножение на трехзначно е число	СОШ № 44	Наблюдение.
60				Комб.	2	Письменно е деление на двузначное число.	СОШ № 44	Наблюдение.
61				Комб.	2	Письменно е деление с остатком на двузначное число.	СОШ № 44	Наблюдение.
62				Практичес кое занятие.	2	Закреплени е изученного.	СОШ № 44	Тестирование . Наблюдение.
63				Комб.	2	Письменно е деление на трехзначно е число.	СОШ № 44	Наблюдение.
64				Практичес ое занятие.	2	Письменно е деление на трехзначно е число.	СОШ № 44	Наблюдение.
65				Практичес кое занятие.	2	Самостояте льная работа.	СОШ № 44	Самостоятель ная работа.
66				Практичес кое занятие.	2	Закреплени е изученного. Решение задач.	СОШ № 44	Наблюдение. Опрос.
Повторение. (10 ч.)								

67				Практическое занятие.	2	Нумерация.	СОШ № 44	Тестирование . Опрос.
68				Комб.	2	Выражения и уравнения.	СОШ № 44	Тестирование . Опрос.
69				Комб.	2	Арифметические действия: сложение и вычитание.	СОШ № 44	Тестирование . Опрос.
70				Комб.	2	Умножение и деление.	СОШ № 44	Тестирование . Опрос.
71				Комб.	2	Задачи.	СОШ № 44	Тестирование . Опрос.
Итоговое занятие. (2 ч.)								
72				Практическое занятие.	2	Итоговая работа.		Тестирование .
Итого:					144 ч.			

Приложение 2 (Рабочая программа)

Департамент образования Мэрии г. Грозного

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Старопромысловского района г. Грозного»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 202__ г.

Утверждена
Приказом № _____ от
« ____ » _____ 202__ г.

Директор
_____ Л.В.Виситаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020 – 2021 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УМКа»**

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы – 1;
Возраст обучающихся – 9-12 лет.

Составитель:

Исмаилова Чукурэн Магамедовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020 г

Рабочая программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного»).

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 202__ г.

Эксперт _____
(ф.и.о. \должность)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКа» относится к естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на развитие математической зоркости, творческой деятельности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Уровень освоения программы -стартовый.

Цель программы:

Повысить интерес учащихся к изучению математики.

Задачи:

Образовательные:

- формирование логического мышления, посредством решения задач;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями.

Развивающие:

- развитие математического кругозора;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;

Воспитательные:

- Ответственность;
- творческую самостоятельность;
- коммуникабельность, трудолюбие;
- познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление;
- устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика»;
- показать связь математики с жизнью.

Численный состав группы – 15 человек. Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут с 5-10 минутным перерывом. Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- базовые понятия математики;
- основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме;
- приемы устного счета;
- будут уметь:
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;
- анализировать и решать кейсы, головоломки, шарады, ребусы;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи.

Метапредметные результаты освоения программы:

обучающиеся будут уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- устойчивый познавательный интерес к моделированию алгоритма решения задач;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УМКа» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

На занятиях применяются следующие виды текущего контроля:

- 1) индивидуальный и фронтальный опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) самопроверка или взаимопроверка;
- 4) тестирование;

- 5) мини-олимпиады;
- 6) выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Формы контроля:

Входной контроль (предварительная аттестация) – **тестирование**;

Текущий – **постоянный контроль**;

Итоговый – **тестирование**.

Оценочные материалы:

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При оценивании преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении текущего контроля.

Для оценки состояния результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, проводятся диагностические проверки в виде бесед, контрольных и самостоятельных работ по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, тестов, викторин, кейсов, кроссвордов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Игра. Беседа.
2.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	7	7	Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение.
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	8	4	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа.
4.	Величины	12	6	6	Тестирование. Опрос.
5.	Сложение и вычитание	14	6	8	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа. Мини-олимпиада.
6.	Умножение и деление	14	4	10	Опрос. Тестирование.
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	22	5	17	Самостоятельная работа. Мини-

					олимпиада. Наблюдение. Опрос.
8.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	18	5	13	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа.
9.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	24	6	18	Самостоятельная работа. Тестирование. Наблюдение. Опрос.
10.	Повторение	10	4	6	Тестирование. Опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование.
	Итого:	144	53	91	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Мес яц	Числ о	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Мест о пров .	Форма контр.
1				Теория	2	Вводное занятие		Беседа. Игра.
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)								
2				Комб.	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		Опрос.
3				Комб.	2	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Опрос.
4				Комб.	2	Сложение и вычитание. Тестирование		Тестирование
5				Комб.	2	Свойства умножения		Наблюдение.
6				Комб.	2	Приемы письменного деления		Опрос. Наблюдение.
7				Практичес кая работа	2	Контрольная работа «Четыре арифметическ их действия»		Контрольная работа. Наблюдение.
8				Теория.	2	Занимательна я викторина		Опрос.

						«плюс-минус»		
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12ч.)								
9				Теория.	2	Классы единиц и класс тысяч		Опрос.
10				Комб.	2	Чтение и запись многозначных чисел		Опрос.
11				Теория.	2	Разрядные слагаемых. Сравнение чисел.		Наблюдение. Опрос.
12				Комб.	2	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз		Наблюдение.
13				Теория.	2	Математическая карусель		Опрос.
14				Практическое занятие	2	Самостоятельная работа «Числа, которые больше 1000»		Самост. работа. Наблюдение.
Величины. (12 ч.)								
15				Комб.	2	Единицы длины.		Наблюдение. Опрос.
16				Комб.	2	Единицы площади. Таблица единиц площади.		Опрос.
17				Комб.	2	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.		Опрос.
18				Комб.	2	Единицы времени. Определение времени по часам. Таблица		Опрос.

						единиц времени.		
19				Комб.	2	Решение задач на тему «Величины»		Наблюдение .
20				Комб.	2	Викторина «Величины». Тестирование		Тестирование .
Сложение и вычитание. (14 ч.)								
21				Комб.	2	Устные и письменные приемы вычислений.		Наблюдение.
22				Комб.	2	Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Наблюдение. Опрос.
23				Комб.	2	Устные и письменные приемы вычислений		Наблюдение. Опрос.
24				Комб.	2	Решение задач.		Наблюдение.
25				Комб.	2	Решение задач. Мини- олимпиада.		Мини- олимпиада.
26				Комб.	2	Сложение и вычитание величин		Наблюдение.
27				Практичес кое занятие.	2	Самостоятель ная работа «Сложение и вычитание»		Самостоятель ная работа.
Умножение и деление. (14 ч.)								
28				Комб.	2	Приемы письменного умножения		Опрос.
29				Комб.	2	Умножение чисел, запись которых		Опрос.

						оканчивается нулями.		
30				Комб.	2	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		Опрос.
31				Практическое занятие.	2	Письменные приемы деления.		Опрос.
32				Комб.	2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		Опрос.
33				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного.		Тестирование
34				Практическое занятие.	2	Ребусы, шарады, головоломки.		Опрос.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (22 ч.)								
35				Комб.	2	Письменные приемы деления. Решение задач.		Наблюдение. Опрос.
36				Комб.	2	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Наблюдение. Опрос.
37				Практическое занятие.	2	Решение задач на движение.		Наблюдение. Опрос.
38				Комб.	2	Письменное умножение на числа,		Наблюдение. Опрос.

						оканчивающи еся нулями.		
39				Практичес кое занятие.	2	Решение задач.		Наблюдение. Опрос.
40				Комб.	2	Деление числа на произведение.		Наблюдение. Опрос.
41				Практичес кое занятие.	2	Мини- олимпиада.		Мини- олимпиада. Наблюдение.
42				Комб.	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Наблюдение. Опрос.
43				Практичес кое занятие	2	Решение задач.		Наблюдение. Опрос.
44				Практичес кое занятие.	2	Письменное деление на числа, оканчивающи еся нулями.		Наблюдение. Опрос.
45				Практичес кое занятие.	2	Самостоятель ная работа «Умножение и деление»		Самостоятель ная работа.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (18 ч.)								
46				Комб.	2	Устные и письменные приёмы вычислений многозначны х чисел.		Наблюдение.
47				Комб.	2	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемог о, вычитаемого.		Наблюдение. Опрос.
48				Комб.	2	Нахождение нескольких долей целого.		Наблюдение.
49				Практичес кое занятие.	2	Математичес кая викторина.		Опрос.

50				Комб.	2	Сложение и вычитание значений величин.		Опрос.
51				Комб.	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Наблюдение. Опрос.
52				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного. Решение задач.		Наблюдение. Опрос.
53				Практическое занятие.	2	Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа.
54				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного. Решение задач.		Наблюдение.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (24 ч.)								
55				Комб.	2	Умножение числа на сумму.		Наблюдение.
56				Комб.	2	Письменное умножение на двузначное число.		Наблюдение.
57				Практическое занятие.	2	Решение задач.		Наблюдение.
58				Практическое занятие.	2	Математическая карусель.		Опрос.
59				Комб.	2	Письменное умножение на трехзначное число		Наблюдение.
60				Комб.	2	Письменное деление на двузначное число.		Наблюдение.

61				Комб.	2	Письменное деление с остатком на двузначное число.		Наблюдение.
62				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного.		Тестирование . Наблюдение.
63				Комб.	2	Письменное деление на трехзначное число.		Наблюдение.
64				Практическое занятие.	2	Письменное деление на трехзначное число.		Наблюдение.
65				Практическое занятие.	2	Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа.
66				Практическое занятие.	2	Закрепление изученного. Решение задач.		Наблюдение. Опрос.
Повторение. (10 ч.)								
67				Практическое занятие.	2	Нумерация.		Тестирование . Опрос.
68				Комб.	2	Выражения и уравнения.		Тестирование . Опрос.
69				Комб.	2	Арифметические действия: сложение и вычитание.		Тестирование . Опрос.
70				Комб.	2	Умножение и деление.		Тестирование . Опрос.
71				Комб.	2	Задачи.		Тестирование . Опрос.
Итоговое занятие. (2 ч.)								
72				Практическое занятие.	2	Итоговая работа.		Тестирование .
Итого					144			

