

**Департамент образования Мэрии г. Грозного**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества Старопромьсловского района г. Грозного»**

ПРИНЯТА на совещании  
при директоре  
Протокол № 1  
от « 19 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ ДО «ДДТ  
Старопромьсловского  
района г. Грозного»  
Л.В.Виситаева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Шахматный клуб «Ладья»**  
Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый и базовый

Возрастная категория участников: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Мусхаджиев Адлан Андиевич  
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г.Грозного»).

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. \должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Ладья» разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.**

Данная программа направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко.

### **1.3. Уровень освоения программы: стартовый и базовый.**

**1.3. Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Настоящая программа имеет **стартовый, базовый** уровни.

Отличительная особенность **данной программы** заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Стартовый уровень.** Основной акцент ставится на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шахматный клуб «Ладья» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Белая Ладья» под ред. Горского А. В, Тимофеева А, А. предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

**Базовый уровень.** Авторской методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**1.5. Цель программы:** Ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;  
обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

***Воспитывающие:***

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

***Развивающие:***

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**1.7. Категория учащихся**

Объединение «Шахматный клуб «Ладья» комплектуется из учащихся 10-16 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

Рассчитан на 2 года, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

На 2 год обучения допускается дополнительный набор обучающихся на основании результатов тестирования и собеседования с педагогом.

### **1.8. Сроки реализации программы** рассчитан на 2 год обучения.

Объем первого года – 144 часа.

Объем второго года – 216 часов

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

**Формы проведения занятий** – практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, лекция, турнир, беседа, семинар, анализ партий, консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

#### ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Первый год обучения занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа. Второй год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Первый год обучения:**

##### ***Предметные***

*К концу учебного года дети будут знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

##### ***Метопредметные***

*К концу учебного года дети будут уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

##### ***Личностные:***

- развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

*у учащихся будут сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

## **Второй год обучения:**

### ***Предметные***

*Обучающие: к концу 2 учебного года дети должны знать:*

- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеть основными тактическими приемами;
- знать, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные шахматные комбинации;
- решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

### ***Метапредметные***

*Обучающие: к концу 2 учебного года дети должны знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
  - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- должны уметь:*
- записывать шахматную партию;
  - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
  - проводить элементарные комбинации.

### ***Личностные***

- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.
- уважительно относиться к сопернику по игре.

## **Раздел 2. Содержание программы на 1 и 2 год обучения**

### **2.1. 1. Учебный (тематический план) – 1 год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	2	2	-	Анализ восприятия материала, опрос
2	Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	16	2	14	Опрос, практическое задание
3	Правила шахматной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	20	2	18	Практические задания.
4	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	18	-	18	Практические задания.
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Практические задания.
6	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	26	2	24	Практические задания.
7	Шах и мат. Ничья.	18	2	16	Практические задания.

8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Практические задания.
9	Шахматное окончание.	10	-	10	Практические задания.
10	Учебные игры по шахматам.	8	-	8	Практические задания.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

### 2.2.1. Содержание программы - 1 год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.**

*Теория:* История возникновения шахмат. Правила пользования шахматами. Названия фигур.

#### **Тема 2. Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.**

*Теория:* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

#### **Тема 3. Правила шахматной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».**

*Теория:* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

*Практика:* Основы шахматной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

#### **Тема 4. Начало партий: «Кол», «Обратный кол».**

*Практика:* Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой пешкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Борьба одной шахматы против двух и более. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

#### **Тема 5. Ловушки в начале партии.**

*Практика:* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема 6. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

#### **Тема 7. Шах и мат. Ничья.**

*Теория:* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика:* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Тема 8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика:* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

#### **Тема 9. Шахматные окончания.**

*Практика:* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема 10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика:* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **2.1.2. Учебный (тематический план) – на 2 год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	3	3	-	Анализ восприятия материала, опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	21	9	12	Опрос, практическое задание
3	Правила игры.	21	9	12	Практическое задание
4	Первоначальные понятия.	36	9	27	Практическое задание
5	Тактика игры.	21	9	12	Практическое задание
6	Стратегия игры.	27	9	18	Практическое задание
7	Эндшпиль.	18	3	15	Практическое задание
8	Дебют.	12	-	12	Практическое задание
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	36	27	9	Практические задания.
10	Сеансы одновременной игры.	15	12	3	Практическое задание
11	Подготовка к турнирам	3	-	3	Практическое задание
12	Турниры	3	-	3	Анализ, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	

### **2.2.2. Содержание программы - 2 год обучения**

#### **Тема 1. Организационное занятие.**

*Теория.* Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности

особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## **Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.**

*Теория.* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практическая работа:* упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

## **Тема 3. Правила игры.**

*Теория.* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практическая работа:* решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

## **Тема 4. Первоначальные понятия.**

*Теория.* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практическая работа:* упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

## **Тема 5. Тактика игры.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практическая работа:* решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач 2 («типа «Какая фигура ценнее?»)

## **Тема 6. Стратегия игры.**

*Теория.* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практические занятия:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

## **Тема 7. Эндшпиль. Простейшие окончания.**

*Теория.* Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

*Практические занятия:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые

поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

#### **Тема 8. Дебют. Определение дебюта.**

*Теория.* Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практическая работа:* анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

#### **Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов.**

*Теория.* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

*Практическая работа.* Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

#### **Тема 10. Сеансы одновременной игры.**

*Теория.* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

*Практическая работа:* решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

#### **Тема 11. Подготовка к турнирам: практическая работа.**

#### **Тема 12. Турниры.**

*Теория.* Показательные выступления наиболее успешных учащихся.

*Практическая работа.* Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие в муниципальных и региональных турнирах шахматам.

*Формы аттестации:*

*В качестве диагностики используется:*

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;
- турнир.

*Оценочные материалы:* промежуточные тесты, итоговые тесты.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

#### **1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в турнирах различных уровней и занимает призовые места.

#### **2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в турнирах различных уровней, но не занимает призовые места.

#### **3. Низкий уровень.**

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в турнирах.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

##### *Материально-техническое.*

- учебный кабинет;
- доска шахматная демонстрационная с фигурами – 2 ед.;
- доска шахматная с фигурами шахматными – 10 ед.;
- стол шахматный (спорт) – 10 ед.;
- табурет к шахматному столу – 20 ед.;
- шахматные часы – 10 ед.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог педагога дополнительного образования детей и взрослых».

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы на 1 и 2 год обучения**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-</b>
------------------------------	----------------------	---	--

			<b>воспитательног о процесса</b>
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесные Наглядные
Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные
Правила шахматной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесные Наглядные
Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесные Наглядные
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесные Наглядные
Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесные Наглядные
Шах и мат. Ничья.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные

	подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесные Наглядные

### Список используемой литературы

#### Литература, используемая педагогом для разработки программы:

1. Ференц Халас. Шахматы. Тактики и стратегии. М. 2015. 159 с.
2. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов мышление схемами. М. 2017. с. 290

#### Список литературы для учащихся:

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.
2. Вильсон Г. Линкоры в бою. 914-1918 гг. Гл 7-10 \_М.: Изографус, Нижегородское Книжное издательство, ЭКСМО-Пресс, 2002, С.143-196
3. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru/learn> /ru/learn
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный"
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

## Календарный учебный график – 1 год

№ п/п	Месяц	План дата	Факт дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				фронтальная	2	<b>Тема 1. Вводное занятие. ТБ.</b> История шахмат.	ДДТ	Тестовые задания
						2	<b>Тема № 2. Шахматная доска.</b> <b>Начальное положение фигур.</b> <b>Название и сила фигур.</b> Шахматная доска.		
						2	Начальное положение фигур.		
						2	Начальное положение фигур.		
						2	Название фигур.		
						2	Названия фигур		
						2	Сила фигур.		
						2	Сила фигур.		
2.	октябрь				фронтальная	2	Расположение фигур.	ДДТ	Практическое задание
						2	<b>Тема № 3. Правила шахматной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».</b> Начало партий: «Городская партия».		
						2	Начало партий: «Городская партия».		
						2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
						2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
						2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
						2	«Обратная городская партия».		
						2	«Обратная городская партия».		
3.	ноябрь				фронтальная	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	ДДТ	Практиче

						2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		ское задание
						2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		
						2	<b>Тема № 4. Начало партий: «Кол», «Обратный кол».</b> Кол.		
						2	Кол.		
						2	Обратный кол.		
						2	Обратный кол.		
						2	Двойной кол.		
						2	Отказанный кол.	ДДТ	
4.	декабрь				фронтальная	2	План игры на ослабление пункта.		Практическое задание
						2	Обучение алгоритму хода.		
						2	План игры на ослабление пункта.		
						2	<b>Тема № 5. Ловушки в начале партии.</b> Способы выигрыша шахмат.		
						2	Способы выигрыша шахмат.		
						2	Расчет ходов в партии.		
						2	Комбинационные ловушки, контрудары.		
							фронтальная	2	
5.	январь				2	Разбор тематических позиций..		Практическое задание	
					2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.			
					2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.			
					2	<b>Тема №6. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.</b> Понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров.			
					2	Основные тактические приемы			
					2	Основные тактические приемы			
					2	Основные тактические приемы			

6.	февраль				фронтальная	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	ДДТ	Практическое задание
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
						2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		
7.	март				фронтальная	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	ДДТ	Практическое задание
						2	<b>Тема №7. Шах и мат. Ничья.</b>		
						2	Король и пешка против короля.		
						2	Правило квадрата.		
						2	Правило квадрата.		
						2	Определение дебюта.		
						2	Определение дебюта.		
						2	Способы защиты.		
8.	апрель				фронтальная	2	Обучение алгоритму хода.	ДДТ	Практическое задание
						2	Обучение алгоритму хода.		
						2	Основы шахматной теории, 3 стадии партии.		
						2	<b>Тема №8. Дебюты в игре шахматы.</b> Определение дебюта. Король и		

							пешка против короля.			
						2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.			
						2	Правило квадрата.			
						2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.			
						2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.			
9.	май				Фронтальная	2	<b>Тема №9. Шахматные окончания.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	ДДТ	Практическое задание	
						2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.			
						2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.			
						2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.			
						2	<b>Тема №10. Учебные игры по шахматам.</b> Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.			
						2	Подготовка к турнирам.			
						2	Подготовка к турнирам.			
						2	Турнир			
				Итого:		216 ч.				

Приложение 2

Календарный учебный график - на 2 год обучения

№ п/п	месяц	План дата	Факт дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				Фронтальная	3	Организационное занятие.	ДДТ	Тестовые задания
						3	Из истории шахмат.		
						3	Шахматы – это спорт.		
						3	Шахматы – наука, искусство		
						3	Правила игры. Цель игры.		

						3	Понятие о плане в игре.		
						3	Сравнительная сила фигур.		
						3	Влияние позиции на состояние сил		
2.	октябрь				фронтальная	3	Ходы фигур и их особенности.	ДДТ	Практическое задание
						3	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.		
						3	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.		
						3	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.		
						3	Взятие. Превращение пешек. Угроза.		
						3	Взаимодействие фигур.		
						3	Нападение на незащищенного короля.		
						3	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.		
3.	ноябрь				фронтальная	3	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	ДДТ	Практическое задание
						3	Противодействие планам противника.		
						3	Техника расчета.		
						3	Правило квадрата.		
						3	Подсчет ходов.		
						3	Подсчет количества ударов.		
						3	«Блуждающий квадрат»		
						3	Критические поля проходной пешки.		
4.	декабрь				фронтальная	3	Критические поля блокированной пешки.	ДДТ	Практическое задание
						3	Поля соответствия.		



						3	Открытые дебюты.		
7.	март				фронтальная	3	Полуоткрытые дебюты.	ДДТ	Практическое задание
						3	Закрытые дебюты.		
						3	Развитие шахматного стиля.		
						3	Пешечная защита Филидора.		
						3	Стратегические принципы Морфи.		
						3	Первые шаги русской школы. А.Петров.		
						3	Позиционные методы игры Стейница.		
						3	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.		
8.	апрель				фронтальная	3	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	ДДТ	Практическое задание
						3	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз		
						3	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
9.	май				фронтальная	3	Решение задач и этюдов.	ДДТ	Практическое задание
						3			
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Решение задач и этюдов.		
						3	Подготовка к турнирам.		
						3	Турнир.		

				Итого:		216 ч.			
--	--	--	--	--------	--	-----------	--	--	--