Департамент образования Мэрии г. Грозного

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Старопромысловского района г. Грозного»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ДДТ
Старопромысловского района г.
Грозного» Л.В. Виситаева
Приказ № 28
От «31» 08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ENGLISH Club»
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Мусхаджиева Русана Руслановна
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного»).
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____202__г.
Эксперт_____
(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English club» разработана согласно требованиям нормативных документов;

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

1.2. Направленность программы – социально-педагогическая, направлена на повышение уровня языковой грамотности обучающихся, на формирование коммуникативных умений и навыков, на развитие творческих способностей учащихся.

1.3. Уровень освоении программы - стартовый

1.4. Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. При этом, обучение иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагает положительное развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и достижение более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена трудностями, с которыми сталкиваются дети, начинающие впервые изучать английский язык как новый предмет. В домашних условиях у многих детей отсутствует языковая среда, которая могла бы помочь в изучении иностранного языка.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования по английскому языку для младшего и среднего школьного возраста на основе учебного пособия: Шишковой И.А. Вербовской М.Е. под редакцией Бонк Н.А. «Английский для младших школьников».

В программе используются игровые приемы, рифмовки, постановки-инсценировки. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория, практика. На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами английского языка. Так, в работе над выполнением заданий обучающиеся всегда должны применять знания и правила английской грамматики. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, речевых навыков и мелкой моторики, приемов конструирования.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний по английскому языку, развитие коммуникативных умений на английском языке посредством методов театрально-игровой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, - познакомить со всеми буквами английского алфавита, - уметь составлять простые английские предложения, - приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, - обучить восприятию и пониманию речи в процессе диалогического общения.

Воспитательные - формировать положительно эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

Развивающие - развивать творческое воображение при передаче содержания прочитанного или услышанного текста; развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении, развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы), развивать навыки аудирования с опорой на наглядность, развивать коммуникативные навыки.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей от 8-11 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы - 1год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Форма организации образовательной деятельности - очная, групповая.

Виды занятий - занятия состоят из теоретической части (лекции, объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений) и практической части (практическая работа, беседа, ролевые игры, рассказ, викторины, постановки, выполнение самостоятельной работы).

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- работать с разными учебными пособиями.

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.
- применять творческое воображение при передаче содержания прочитанного или услышанного текста;
- использовать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- применять коммуникативные навыки.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- начальным представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умению сравнивать языковые единицы (звук, слово).
- рассказывать о себе, семье, друге.
- составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры.

- понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.
- произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
- пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- правилам ТБ в кружке.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно - тематическое планирование

№	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Вводное занятие Знакомство. Приветствие, прощание.	2	1	1	Текущий
2	Мой возраст. Числительные от 1 до 10.	2	1	1	Текущий
3	Личные местоимения. Моя семья	6	2	4	Текущий
4	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	10	4	6	Текущий
5	Мое любимое занятие (что я умею/не умею делать). Описание окружающего мира с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с утвердительными и вопросительными предложениями с модальным глаголом can	6	2	4	Текущий
6	Спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях, беседа с другом. Повторение форм	6	2	4	Текущий

	кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование)				
7	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	10	4	6	Текущий Тест.
8	Работа с транскрипцией. Части лица	8	2	6	Текущий
9	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	16	6	10	Текущий Тест.
10	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	20	8	12	Текущий Тест.
11	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	20	8	12	Текущий
12	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	20	8	12	Текущий
13	В магазине	16	4	12	Текущий
14	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	**144**	**53**	**91**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие Знакомство. Приветствие, прощание. (теория – 1 ч., практика – 1 ч).

Теория: ознакомительная беседа. Правила по технике безопасности. Приветствие и прощание на английском языке. Моё имя.

Практика: знакомство друг с другом, приветствие и прощание на английском языке.

Тема 2. Мой возраст. Числительные от 1 до 10 (теория – 1 ч., практика – 1 ч).

Теория: числительные от 1 до 10. Где живут животные?

Практика: занятие – повторение: беседа с педагогом, работа с прописями.

Тема 3. Личные местоимения. Моя семья. Знакомство со временем Present Simple (теория – 2 ч., практика – 4 ч).

Теория: личные местоимения. Виды животных. Знакомство со временем Present Simple. Мой питомец (любимое животное).

Практика: работа со временем Present Simple.

Тема 4. Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be (теория – 4 ч., практика – 6 ч).

Теория: правило употребления существительных во множественном числе. Рассказ о друге. Знакомство с именем прилагательным. Описание предметов. Знакомство с глаголом to be.

Практика: игра: «В лабиринтах грамматики». Викторина по теме «Глагол to be».

Тема 5. Моё любимое занятие (что я умею/не умею делать). (теория – 2 ч., практика – 4 ч).

Теория: моё любимое занятие (что я умею/не умею делать). Рассказ о себе и о друзьях. Описание предмета или существа с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с конструкцией утвердительного предложения с модальным глаголом can.

Практика: обучение монологической речи. Понятие глагола can. Практическая работа. Мини-проект по пройденной теме.

Тема 6. Спорт. Виды спорта (теория – 2 ч., практика – 4 ч).

Теория: спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях. Беседа с другом. Повторение форм кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование).

Практика: изучение новых лексических единиц. Повторение форм кратких ответов с глаголами. Тестирование.

Тема 7. Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). (теория – 4 ч., практика – 6 ч).

Теория: любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Знакомство с цветовыми оттенками. Обучение диалогической речи. Изучение новой лексики.

Практика: тренировка в знании лексических единиц. Конкурс на лучшего каллиграфа. Повторение алфавита.

Тема 8. Знакомство с транскрипцией. Части лица. (теория – 2 ч., практика – 6 ч).

Теория: описание людей. Знакомство с транскрипцией. Рассказ о качествах животных и человека. Части лица. Описание персонажей сказок. Знакомство с притяжательным падежом.

Практика: работа со знаками транскрипции. Развитие монологической речи. Игра-соревнование.

Тема 9. Монологическое высказывание о животном (теория – 6 ч., практика – 10 ч).

Теория: обучение навыку построения монологической речи. Знакомство с модальными глаголами must, may. В гостях у сказки: описание сказочных животных.

Практика: работа со знаками транскрипции. Работа с прилагательными. Игра «Кто больше знает?» (= проверочная работа).

Тема 10. Понятие условно открытого слога. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок. (теория – 8 ч., практика – 12 ч).

Теория: понятие условно открытого слога. Правила чтения буквы I в открытом слоге. Понятие артикля. Правила чтения буквы Y в открытом ударном слоге.

Практика: конкурс «Любимец группы» среди сказочных персонажей. Составление диалога. Работа со знаками транскрипции. Проверочная работа.

Тема 11. В мире сказочных героев. Систематизация правил гласных букв. (теория – 8 ч., практика – 12 ч).

Теория: правила чтения буквы o в открытом слоге. Правила чтения буквы u в открытом слоге. Систематизация правил чтения гласных букв.

Практика: составление полилога. Закрепление лексических единиц предыдущих уроков. Письменная работа на повторение местоимений. Конкурс – «Я – всезнайка». Командная игра – «Брейн – ринг».

Тема 12. Еда. Любимые блюда. (теория – 8 ч., практика – 12 ч).

Теория: изучение новых лексических единиц по теме. Буквосочетание: гласная –r и –ar, правила их чтения. Правило чтения буквосочетания – or.

Практика: закрепление навыка чтения буквосочетания –ar. Работа со знаками транскрипции. Закрепление лексических единиц на тему: «Еда». Повторение понятий «антонимы» и «синонимы». Повторение лексических единиц на тему: «Цвета». Закрепление навыка чтения буквосочетания –or. Работа со знаками транскрипции. Игра «В лабиринтах грамматики».

Тема 13. В магазине. (теория – 4 ч., практика – 12 ч).

Теория: изучение новых лексических единиц и словосочетаний.

Практика: отработка на практике изученной лексики, составление монологов и диалогов по теме.

Тема 14. Итоговое занятие. (теория – 1 ч., практика – 1 ч).

Практика: подведение итогов работы, тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения одной или нескольких тем;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов проводится в вариативных формах:

- беседа;
- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, перечень готовых работ (тестирование, самостоятельная работа).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, отчёт, портфолио.

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- шкафы для пособий;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стулья ученические;
- столы ученические.

Технические средства:

- компьютер-1шт;

- проектор-1шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер лазерный -1шт.

Дидактический материал:

- иллюстративный материал;
- карточки;
- настольные игры;
- интернет- материалы (фильмы, пособии и т.п.);
- презентации;
- слайды.
- словари

CD диски (Spotlight 2/3/4, Super Minds starter/1/2/3, Solutions, Smart Start)

4.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование в данном направлении.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Тема 1. Вводное занятие Знакомство. Приветствие, прощание.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Раздаточный материал, видео презентация “Hello!”	Словесный, наглядный, практический
Тема 2. Мой возраст. Числительные от 1 до 10.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, перечни вопросов, презентация по данной теме).	Словесный, наглядный, практический
Тема 3. Личные местоимения. Моя семья	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, презентация по данной теме, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический

Тема 4. Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (презентация по данной теме, игры, сценарии, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 5. Мое любимое занятие (что я умею/не умею делать). Описание окружающего мира с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с утвердительными и вопросительными предложениями с модальным глаголом can	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, , презентация по данной теме, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях, беседа с другом. Повторение форм кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование)	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры,презентация по данной теме, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 7. Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, сценарии, перечни вопросов, презентация по данной теме).	Словесный, наглядный, практический
Тема 8.	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) ,	Словесный, наглядный, практический

Работа с транскрипцией. Части лица	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал для диагностики усвоения программы (тесты, презентация по данной теме, игры, сценарии, перечни вопросов).	
Тема 9. Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, презентация по данной теме, сценарии, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 10. Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, презентация по данной теме, сценарии, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 11. В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, презентация по данной теме, сценарии, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 12. Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, презентация по данной теме, сценарии, перечни вопросов).	Словесный, наглядный, практический
Тема 13. В магазине	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы) , материал для диагностики усвоения	Словесный, наглядный, практический

	Практическая работа.	программы (тесты, презентация по данной теме, игры, сценарии, перечни вопросов).	
Тема 14. Итоговое занятие	Индивидуальная	Тесты	Практический

Список литературы

Литература для детей и родителей:

1.Ганина Н. Английский для детей. М.: Мир «Искателя», 2005.

Литература для педагога:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007 (CD)
5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
6. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://native-english.ru
2. http://begin-english.ru
3. http://catchenglish.ru
4. http://memorysecrets.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время провед. занят.	Форм занят.	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед	Форм контр
1				Комб.	2	Вводное занятие Знакомство. Приветствие, прощание. Инструктаж по технике безопасности.	СОШ № 37	Уст. опр.
2				Комб.	2	Мой возраст. Числительные от 1 до 10.	СОШ № 37	Уст. опр.
3				Комб.	2	Личные местоимения. Моя семья	СОШ № 37	Уст. опр.

4				Комб.	2	Личные местоимения. Моя семья	СОШ № 37	Уст. опр.
5				Комб.	2	Личные местоимения. Моя семья	СОШ № 37	Уст. опр.
6				Комб.	2	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	СОШ № 37	Уст. опр.
7				Комб.	2	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	СОШ № 37	Уст. опр.
8				Комб.	2	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	СОШ № 37	Уст. опр.
9				Комб.	2	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	СОШ № 37	Уст. опр.
10				Комб.	2	Употребление существительных во множественном числе. Знакомство с именем прилагательным. Глагол to be	СОШ № 37	Виктор ина
11				Комб.	2	Мое любимое занятие (что я умею/не умею делать). Описание окружающего мира с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с утвердительными и вопросительными предложениями с модальным глаголом can	СОШ № 37	Уст. опр.

12				Комб.	2	Мое любимое занятие (что я умею/не умею делать). Описание окружающего мира с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с утвердительными и вопросительными предложениями с модальным глаголом can	СОШ № 37	Уст. опр.
13				Комб.	2	Мое любимое занятие (что я умею/не умею делать). Описание окружающего мира с помощью глаголов и прилагательных. Знакомство с утвердительными и вопросительными предложениями с модальным глаголом can	СОШ № 37	Уст. опр. Творческая работа
14				Комб.	2	Спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях, беседа с другом. Повторение форм кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование)	СОШ № 37	Уст. опр.
15				Комб.	2	Спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях, беседа с другом. Повторение форм кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование)	СОШ № 37	Уст. опр.
16				Комб.	2	Спорт. Виды спорта. Рассказ о своих увлечениях, беседа с другом. Повторение форм кратких ответов с глаголами: do, can, is, am. Виды спорта (аудирование)	СОШ № 37	Тест.
17				Комб.	2	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	СОШ № 37	Уст. опр.

18				Комб.	2	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	СОШ № 37	Уст. опр.
19				Комб.	2	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	СОШ № 37	Уст. опр.
20				Комб.	2	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	СОШ № 37	Уст. опр.
21				Комб.	2	Любимое занятие (игра на музыкальных инструментах). Конкурс лучшего каллиграфа. Знакомство с цветовыми оттенками	СОШ № 37	Творческая работа
22				Комб.	2	Работа с транскрипцией. Части лица	СОШ № 37	Уст. опр.
23				Комб.	2	Работа с транскрипцией. Части лица	СОШ № 37	Уст. опр.
24				Комб.	2	Работа с транскрипцией. Части лица	СОШ № 37	Виктор ина
25				Комб.	2	Работа с транскрипцией. Части лица	СОШ № 37	Уст. опр.
26				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
27				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
28				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
29				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.

30				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
31				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
32				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Уст. опр.
33				Комб.	2	Монологическое высказывание о животном. Знакомство с модальными глаголами must, may	СОШ № 37	Тест.
34				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
35				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
36				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
37				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
38				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
39				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.

40				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
41				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
42				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Уст. опр.
43				Комб.	2	Понятие условно открытого слога. Понятие артикля. Монологическое высказывание – описание персонажей сказок	СОШ № 37	Тест.
44				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
45				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
46				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
47				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
48				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
48				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
50				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
51				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Творческая работа

52				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Уст. опр.
53				Комб.	2	В мире сказочных героев. Систематизация правил чтения гласных букв	СОШ № 37	Тест.
54				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
55				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
56				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
57				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
58				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
59				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
60				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
61				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
62				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Уст. опр.
63				Комб.	2	Еда. Любимые блюда. Повторение понятий «антонимы» и «синонимы»	СОШ № 37	Тест.
64				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
65				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
66				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.

67				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
68				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
69				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
70				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
71				Комб.	2	В магазине	СОШ № 37	Уст. опр.
72				Комб.	2	Итоговое занятие	СОШ № 37	Тест.
				Итого	144			