

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Старопромысловского района г. Грозного»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ДДТ
Старопромысловского
района г. Грозного»

 Л.В. Виситаева

Приказ № 28
От «28» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕЙКА»

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Салтамурадова Залва Юнусовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного»).

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Эксперт _____

(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-педагогической, предмет изучения – математика. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений, учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

1.4. Актуальность

Актуальность программы «Грамотейка» обусловлена стремлением детей к обучению математике, значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора. Заинтересованность детей и родителей к занятиям данного курса также определяется внедрением в практику всероссийских проверочных работ для оценки качества образования.

Данная дополнительная образовательная программа способствует развитию мотивации учащихся к получению новых знаний, поддерживает интерес ребенка к математике как к красивой и удивительной науке, повысить личностную самооценку, помочь в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

Новизна и педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что используемые в программе методы, формы работы, подача материала позволяют всесторонне развить способности ребенка через решение задач различных областей. Чередование

теоретических и практических занятий способствует как усвоению материала, так и умению применять полученные знания на практике.

1.5. Отличительные особенности данной программы.

Программа адаптирована и разработана на основе: Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз ступенька, два- ступенька...», для начальных школ и учреждений дополнительного образования.

Данная программа дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в обучении математики, выбрать для себя направление дальнейшего движения в изучении материала.

Отличительными особенностями в данной программе являются: особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Грамотейка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

1.6. Цель программы – содействовать интеллектуальному развитию детей, способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и развитию их творческих способностей, показать универсальность математики и её место среди других наук.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование навыков правильного применения математической терминологии;
- формирование умений искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями.

Развивающие:

- развитие мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- развитие пространственного восприятия, воображения, мышления, логику.

Воспитательные:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- обучение сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся младшего школьного возраста (6-7 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Формы организации образовательной деятельности:

Обучение по программе осуществляется в виде групповых занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы учащихся. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма, а также занятие-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, математические соревнования.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

К концу учебного года обучающиеся должны:

знать/понимать:

- базовые понятия математики;
- основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме;
- приемы устного счета.

Метопредметные:

уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи.

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1.				
1	Введение. Диагностика знаний.	2	1	1	Беседа, тестирование
	Раздел 2.				

2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	22	11	11	Наблюдение, опрос
	Раздел 3.				
3	Ориентировка во времени	8	4	4	Наблюдение, тестовое задание
	Раздел 4.				
4	Сложение и вычитание.	28	12	16	Наблюдение, опрос, мини-олимпиада
	Раздел 5.				
5	Занимательные задачи	10	5	5	Наблюдение, тестовое задание
	Раздел 6.				
6	Сложение и вычитание в два действия	28	8	20	Викторина, контрольная работа
	Раздел 7.				
7	Геометрические фигуры, свойства предметов.	10	5	5	Наблюдение, опрос, контрольная работа
	Раздел 8.				
8	Ребусы, шарады, лабиринты	12	6	6	Наблюдение, опрос
	Раздел 9.				
9	Повторение изученного материала	24	10	14	Контрольная работа
	Итого:	144	62	82	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Тема 1. Введение (2 ч)

Теория: Знакомство с педагогом. Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж о правилах поведения пешехода на дороге, о правилах поведения на остановках и в маршрутном такси. Правила техники безопасности. Основные блоки изучения программы «Грамотейка».

Тема 2. Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация. (22 ч)

Знакомство с тетрадью, с умениями ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка в пространстве с определением положения предметов, определение положения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Работа по уточнению взаимного расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, вверх, вниз, на, над, под и др.). Выполнение графических упражнений на листе бумаги в клетку. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Устная и письменная нумерация чисел. Десяток. Образование и название чисел. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Тестовые задания.

Тема 3. Ориентировка во времени (8 ч)

Знакомство с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Установление различных временных отношений. Знакомство с часами (стрелками, циферблатом). Развитие умений определять время с точностью до получаса. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками о времени.

Тема 4. Сложение и вычитание. (28 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Контрольная работа

Тема 5. Занимательные задачи (10 ч)

Работа над содержанием задачи, установление зависимостей между данными, выделение вопроса. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Решение задач на сложение и вычитание.

Тема 6. Сложение и вычитание в два действия (28 ч)

Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Повторить изученные приемы сложения и вычитания.

Тема 7. Геометрические фигуры, свойства предметов. (10 ч.)

Уточнение представлений о геометрических фигурах. Знакомство с элементами геометрических фигур (вершиной, стороной, углом). Знакомство с геометрическими фигурами (ромбом, пятиугольником, шестиугольником). Дорисовывание геометрических фигуры до знакомых предметов. Символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции). Преобразование одной фигуры в другую (путем складывания, разрезания). Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Тестовые задания.

Тема 8. Ребусы, шарady, лабиринты (12 ч)

Задания на смекалку. Учимся проходить лабиринты, решать кроссворды, шарady. Отгадываем ребусы

Тема 9. Повторение изученного материала. (24 ч.)

Выполнение упражнений на сложение и вычитание, задачи различной сложности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- вводный контроль - сентябрь;
- текущий контроль знаний (контрольная работа) - по текущей теме;
- промежуточный;
- итоговый контроль - по окончании обучения по программе.

Для оценки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются следующие формы контроля:

1. Тестирование: проверка теоретических знаний.
2. Самостоятельное и коллективное решение задач и упражнений.
3. Контрольная работа.
4. Викторины.
5. Мини-олимпиады.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Высокий уровень – учащийся глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, задание выполняет правильно, уверенно и быстро.

Средний уровень – учащийся знает лишь основной материал, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, при выполнении практической работы испытывает затруднения, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога, может допускать ошибки, не влияющие на результат.

Низкий уровень – учащийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, имеет отдельные представления об изученном материале, при выполнении практической работы задание или не сделано, или допущены ошибки, влияющие на результат.

Оценочные материалы

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

- Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, обучающиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.
- Контроль знаний проводится в форме тестирования, контрольной или проверочной работы.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Введение. Диагностика знаний.	Групповая. Теоритическая подготовка.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные
Тема 2. Пространственные и временные представления. Изу	Групповая. Теоретическая подготовка.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям	Словесные. Наглядные.

чение чисел. Нумерация.	Практическая работа.	Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	
Тема 3. Ориентировка во времени	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Тема 4. Сложение и вычитание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Тема 5. Занимательные задачи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Тема 6. Сложение и вычитание в два действия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.

Тема 7. Геометрические фигуры, свойства предметов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Тема 8. Ребусы, шарady, лабиринты	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Тема 9. Повторение изученного материала	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Поурочные разработки к рабочим тетрадям Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька...» Практический курс математики	Словесные. Наглядные.
Итого:	Групповая. Практическая работа	Проверочные работы	Наглядные.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 класс Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. - М., 2008.
3. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. -|М.: Наука, 2006.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦМНО, 2007.
5. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. - М.: Просвещение,1981.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике.Саратов: «Лицей», 2010.
7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань»,2010.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2009.
11. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2008.

Список литературы для учащихся:

13. Абдрашитов Б.М., Абдрашитов Т.М, Шлихунов В.Н. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996.
14. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2008.
15. Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике. Ростов - н/Д: Феникс, 2007.
16. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Кн. для учащихся сред. Школьного возраста. - М.: Просвещение, 1981.
17. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.Г. Математическая шкатулка. - М.: Просвещение, 1988.
18. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <https://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. <http://4-8class-math-forum.ru> – Детский Математический Форум.
4. <http://math-prosto.ru> – школьная математика.
5. <http://www.olimpus.org.ru> – предметные олимпиады.
6. <http://www.e-parta.ru> - Блог школьного Всезнайки.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1				Беседа	2	Вводное занятие	ДДТ	Беседа
2				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Беседа, опрос
3				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
4				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
5				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
6				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
7				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Наблюдение
8				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Наблюдение
9				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Проверочная работа

10				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
11				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Опрос
12				Комб.	2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	ДДТ	Наблюдение
13				Комб.	2	Ориентировка во времени	ДДТ	Беседа
14				Комб.	2	Ориентировка во времени	ДДТ	Беседа
15				Комб.	2	Ориентировка во времени	ДДТ	Опрос
16				Комб.	2	Ориентировка во времени	ДДТ	Опрос
17				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
18				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Беседа
19				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Наблюдение
20				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
21				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Проверочная работа
22				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
23				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
24				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
25				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Наблюдение
26				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Беседа. Опрос

27				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Тестирование
28				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
29				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Беседа
30				Комб.	2	Сложение и вычитание.	ДДТ	Опрос
31				Комб.	2	Занимательные задачи	ДДТ	Наблюдение
32				Комб.	2	Занимательные задачи	ДДТ	Опрос
33				Комб.	2	Занимательные задачи	ДДТ	Беседа
34				Комб.	2	Занимательные задачи	ДДТ	Проверочная работа
35				Комб.	2	Занимательные задачи	ДДТ	Беседа
36				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос
37				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос
38				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос. Викторина
39				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос
40				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Тестовое задание
41				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Викторина
42				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос
43				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Викторина

44				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Викторина
45				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Наблюдение
46				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Беседа. Опрос
47				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Наблюдение. Опрос
48				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Проверочная работа
49				Комб.	2	Сложение и вычитание в два действия	ДДТ	Опрос
50				Комб.	2	Геометрические фигуры, свойства предметов.	ДДТ	Наблюдение
51				Комб.	2	Геометрические фигуры, свойства предметов.	ДДТ	Наблюдение. Опрос
52				Комб.	2	Геометрические фигуры, свойства предметов.	ДДТ	Опрос
53				Комб.	2	Геометрические фигуры, свойства предметов.	ДДТ	Наблюдение
54				Комб.	2	Геометрические фигуры, свойства предметов.	ДДТ	Наблюдение
55				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Опрос
56				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Наблюдение. Беседа
57				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Опрос

58				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Беседа
59				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Наблюдение
60				Комб.	2	Ребусы, шарады, лабиринты	ДДТ	Наблюдение
61				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Тест
62				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Опрос
63				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Опрос
64				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Наблюдение
65				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Наблюдение
66				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Контрольная работа
67				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Опрос
68				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Наблюдение
69				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Мини-викторина
70				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Наблюдение
71				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Контрольная работа
72				Комб.	2	Повторение пройденного материала	ДДТ	Наблюдение
				Итого:	144			

