Департамент образования Мэрии г. Грозного

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Старопромысловского района г. Грозного»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ДДТ
Старопромысловского
района г. Грозного»
Л.В. Виситаева
Приказ № 28
От «31» 08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГРАММАРУС»
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:8-11лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Исмайлова Райхан Магомедовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Старопромысловского района г. Грозного»).
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____202__г.
Эксперт_____
(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Граммарус» относится к социально-педагогической направленности. Программа ориентирована на развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний.

1.4.Актуальность программы

Актуальность программы «Граммарус» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития и реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому, особое внимание в процессе реализации программы должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Это помогает избежать дисгармонии при освоении чтения, привить детям любовь к чтению и делает данную программу актуальной в современных условиях.

1.5. Отличительные особенности программы

Основу данной программы составляет методика Л.И. Журовой. Программа адаптирована с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы в том, что построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт.

На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: расширить и закрепить у детей знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- ***Образовательные:***
  - развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
  - приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
  - пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием руссского языка;
  - развивать мотивацию к изучению русского языка;
  - развивать творчество и обогащать словарный запас;
  - совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
  - расширять знания и представления о литературном языке.

- ***Развивающие:***
  - развивать смекалку и сообразительность;
  - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

- ***Воспитательные:***
  - воспитывать культуру общения;
  - формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

1.7. Категория учащихся:

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Программа адресована учащимся школьного возраста (8-11 лет).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часов.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Занятия включают в себя - организационную, теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы, дидактические игры.

Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (диктанты, словарные работы и т.д.

Режим занятий:
Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

- *Предметные*

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.

- *Метапредметные*

будут уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- уметь задавать вопросы.

- *Личностные*

Результаты развития обучающихся - у учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результаты воспитания - у учащихся будут сформированы:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (теметический) план

№ п/п	Название раздело, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	практ.	теория	
1	**Вводный раздел.**	2	-	2	Игра. Беседа.
2	**Наш помощник - язык.**	4	2	2	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа.
3	**В мире слов и звуков.**	10	6	4	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа. Викторина.
4	**Живые буквы.**	20	10	10	Устный опрос. Диктант. Дидактическая игра.
5	**Волшебная страна «Фонетика».**	52	26	26	Опрос. Диктант. Дидактическая игра.
6	**Волшебная страна «Грамматика».**	22	12	10	Опрос. Диктант. Дидактическая игра.
7	**В стране «Слов».**	10	6	4	Опрос. Диктант. Дидактическая игра.
8	**В гостях у частей речи.**	12	6	6	Опрос. Диктант. Дидактическая игра.
9	**Упражнения для закрепления.**	10	6	4	Опрос. Диктант. Дидактическая игра.
10	**Итоговое занятие.**	2	2	-	тестирование
	Итого:	144	76	68	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводный раздел – 2 ч.
Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Наш помощник - язык. (4 часа)
Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Тема 3. В мире слов и звуков. (10 часов)
Прямое и переносное значение слов. Что такое слово?
Понятие слова, знакомство с ребусом. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека. Понятие

«рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Замена звука (буквы).

Тема 4. Живые буквы (20 часов)
Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

Тема 5. Волшебная страна «Фонетика» (52часов)
Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Различение звуков и букв. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Различение ударных и безударных гласных звуков. Удивительные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Деление слов на слоги. Различение однозначных и многозначных слов.
Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
Фонетический разбор слова.

Тема 6. Волшебная страна «Грамматика» (22 часов)
Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Проверяемые безударные гласные в корнях слов.

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***. Безударные личные окончания глаголов.

Тема 7. В стране «Слов» (10 часов)
Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Тема 8. В гостях у частей речи (12 часов)
Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени

существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Тема9. Упражнения для закрепления (10часов)
Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…». Секреты родного языка.

Тема 10. Итоговое занятие -2ч. Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- наблюдение;
- самопроверка и взаимопроверка;
- вводный контроль (собеседование)-сентябрь;
- промежуточный контроль (диктант) – декабрь;
- итоговый контроль (тестирование) – по окончании обучения по программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы
- качество произношения;
- правильная установка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа чтения;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;
- умение выразить свое восприятие;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводный раздел.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Тестирование.	Словесный, наглядный, практический
Тема 2. Наш помощник-язык.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 3. В мире слов и звуков.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 4. Живые буквы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 5. Волшебная страна «Фонетика».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 6. Волшебная страна «Грамматика».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 7. В стране «Слов».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 8. В гостях у частей речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический
Тема 9. Упражнения для закрепления.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, интернет ресурсы	Словесный, наглядный, практический

Список литературы

Литература для детей и родителей:

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.

Литература для педагога:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2016 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО» - 2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ» -2010.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение» - 2010 г.
5. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г.
6. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
7. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2015г.

Электронно-программное обеспечение

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Иванов. Русский язык 1 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)
- Иванов. Русский язык 2 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)
- Компьютер.
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- Презентационное оборудование.
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа: www.uchitel-izd.ru
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

Приложение 1

(Календарный учебный график)

№ п/п	месяц	Число	Время провед. занят.	Форм занят.	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форм контр
1	Сент.			Комб.	2	Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.	СОШ № 44	Уст. опр.
2	Сент.			Комб.	2	Речь устная и письменная.	СОШ № 44	Уст. опр.
3	Сент.			Комб.	2	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.	СОШ № 44	Уст. опр.
4	Сент.			Комб.	2	Прямое и переносное значение слов.	СОШ № 44	Уст. опр.
5	Сент.			Комб.	2	Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.	СОШ № 44	Уст. опр.
6	Сент.			Комб.	2	В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках.	СОШ № 44	Уст. опр.
7	Окт.			Комб.	2	Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека.	СОШ № 44	Опрос
8	Окт.			Комб.	2	Понятие «рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Замена звука (буквы).	СОШ № 44	Уст. опр.
9	Окт.			Комб.	2	Отличие гласных звуков и букв от согласных.	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
10	Окт.			Комб.	2	Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.	СОШ № 44	Уст. опр.
11	Окт.			Комб.	2	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные.	СОШ № 44	Уст. опр.
12	Окт.			Комб.	2	Разгадывание	СОШ	Уст. опр.

						метограмм.	№ 44	
13	Окт.			Комб.	2	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.	СОШ № 44	Уст. опр.
14	Окт.			Комб.	2	Определение ударного слога в слове.	СОШ № 44	Уст. опр.
15	Окт.			Комб.	2	Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости.	СОШ № 44	Уст. опр.
16	Ноябрь.			Комб.	2	Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по твердости-мягкости.	СОШ № 44	Уст. опр.
17	Ноябрь.			Комб.	2	Решение метограмм.	СОШ № 44	Уст. опр.
18	Ноябрь.			Комб.	2	Рифмование слов.	СОШ № 44	Уст. опр.
19	Ноябрь.			Комб.	2	Волшебная страна «Фонетика».	СОШ № 44	Уст. опр.
20	Ноябрь.			Комб.	2	Сказка о Звуках и Буквах.	СОШ № 44	Уст. опр.
21	Ноябрь.			Комб.	2	Различение звуков и букв.	СОШ № 44	Уст. опр.
22	Ноябрь.			Комб.	2	Можно ли писать без букв? Анкетирование.	СОШ № 44	Уст. опр.
23	Ноябрь.			Комб.	2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	СОШ № 44	Уст. опр.
24	Ноябрь.			Комб.	2	Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
25	Декабрь			Комб.	2	Различение ударных и безударных гласных звуков.	СОШ № 44	Уст. опр.
26	Декабрь			Комб.	2	Удивительные звуки.	СОШ № 44	Уст. опр.
27	Декабрь			Комб.	2	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Невидимки звуки».	СОШ № 44	Уст. опр.
28	Декабрь			Комб.	2	Промежуточная аттестация. Игра «Читай наоборот».	СОШ № 44	Опрос. Дикт.
29	Декабрь			Комб.	2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	СОШ № 44	Уст. опр.

30	Декабрь			Комб.	2	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*.	СОШ № 44	Уст. опр.
31	Декабрь			Комб.	2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	СОШ № 44	Уст. опр.
32	Декабрь.			Комб.	2	Тест на развитие слухового внимания.	СОШ № 44	Уст. опр.
33	Январь.			Комб.	2	Звонкие и глухие «двойняшки».	СОШ № 44	Уст. опр.
34	Январь.			Комб.	2	Сказка «Про ошибку».	СОШ № 44	Уст. опр.
35	Январь.			Комб.	2	Игра «Найди пару».	СОШ № 44	Уст. опр.
36	Январь.			Комб.	2	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются.	СОШ № 44	Уст. опр.
37	Январь.			Комб.	2	Игра – сказка «Пропавшие имена».	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
38	Январь.			Комб.	2	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	СОШ № 44	Уст. опр.
39	Январь.			Комб.	2	Звуки и буквы.	СОШ № 44	Уст. опр.
40	Фев.			Комб.	2	Деление слов на слоги.	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
41	Фев.			Комб.	2	Различение однозначных и многозначных слов.	СОШ № 44	Уст. опр**.**
42	Фев.			Комб.	2	Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	СОШ № 44	Уст. опр.
43	Фев.			Комб.	2	Фонетический разбор слова.	СОШ № 44	Уст. опр.
44	Фев.			Комб.	2	Викторина «Интересные звуки и буквы».	СОШ № 44	Уст. опр.
45	Фев.			Комб.	2	Добрый “волшебник” – ударение.	СОШ № 44	Уст. опр.
46	Фев.			Комб.	2	Обсуждение	СОШ	Уст. опр.

						смыслоразличительной функции ударения.	№ 44	
47	Фев.			Комб.	2	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.	СОШ № 44	Уст. опр.
48				Комб.	2	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	СОШ № 44	Уст. опр.
49	Март			Комб.	2	Проверяемые безударные гласные в корнях слов.	СОШ № 44	Уст. опр.
50	Март			Комб.	2	Непроверяемые безударные гласные.	СОШ № 44	Уст. опр.
51	Март			Комб.	2	Орфографический словарь – твой помощник.	СОШ № 44	Уст. опр.
52	Март			Комб.	2	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	СОШ № 44	Уст. опр.
53	Март			Комб.	2	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	СОШ № 44	Уст. опр.
54	Март			Комб.	2	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	СОШ № 44	Уст. опр.
55	Март			Комб.	2	Мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***. Безударные личные окончания глаголов.	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
56	Март			Комб.	2	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	СОШ № 44	Уст. опр.
57	Март			Комб.	2	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …».	СОШ № 44	Уст. опр.
58	Апрель			Комб.	2	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	СОШ № 44	Уст. опр.
59	Апрель			Комб.	2	Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники.	СОШ № 44	Уст. опр.

60	Апрель			Комб.	2	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	СОШ № 44	Уст. опр.
61	Апрель			Комб.	2	Существительные – слова с предметным значением.	СОШ № 44	Уст. опр.
62	Апрель			Комб.	2	Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	СОШ № 44	Уст. опр.
63	Апрель			Комб.	2	Приключения в стране «Имя прилагательное».	СОШ № 44	Уст. опр.
64	Апрель			Комб.	2	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	СОШ № 44	Уст. опр.
65	Апрель			Комб.	2	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.	СОШ № 44	Уст. опр. Диктант
66	Май			Комб.	2	Здравствуй, Глагол!	СОШ № 44	Уст. опр.
67	Май			Комб.	2	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	СОШ № 44	Уст. опр.
68	Май			Комб.	2	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	СОШ № 44	Уст. опр.
69	Май			Комб.	2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	СОШ № 44	Уст. опр.
70	Май			Комб.	2	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…»	СОШ № 44	Уст. опр.
71	Май			Комб.	2	Секреты родного языка.	СОШ № 44	Уст. опр. Изложение
72	Май				2	Тестирование.	СОШ № 44	Тестиров
				Итого	144			